

РАССМОТРЕНО
На заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от 30.08.2016 года

УТВЕРЖДЕНО
Пр. №253 от 31.08.2016 г.

Отчет о результатах самообследования образовательной организации 2016 год

I. Аналитическая часть

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

- 1.1** Полное наименование ОО в соответствии с Уставом Муниципальное общеобразовательное учреждение «Киришская средняя общеобразовательная школа №7»
- 1.2** Организационно-правовая форма ОО муниципальное общеобразовательное учреждение
- 1.3** Год создания и реквизиты соответствующего документа -1977
- 1.4** Место нахождения ОО, адреса мест осуществления образовательной деятельности
Российская Федерация, 187110, Ленинградская область, г.Кириши, б. Молодежный, дом 30,
- 1.5** Наличие филиалов (с указанием их полного адреса) - нет
Телефоны 8-813-68-249-50 Факс 8-813-68-210-76
- 1.6** Учредитель (учредители) муниципальное образование Киришский муниципальный район
Ленинградской области
- 1.7** Реквизиты регистрации Устава образовательной организации: утвержден Постановлением администрации муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области от 25.12.2014 №3130.
- 1.8** ИНН 4708008011
- 1.9** ОГРН 1024701483300
- 1.10** Лицензия № 065-15 дата выдачи 13 июня 2015 г. выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области
Перечисленные в ней уровни образования
начальное общее образование
основное общее образование
среднее общее образование
- 1.11** Свидетельство о государственной аккредитации № 068-11 срок действия 03 мая 2023 г.

2. Система управления общеобразовательной организацией

2.1. Директор Бажанов Геннадий Георгиевич, тел. 8-813-68- 21076
фамилия, имя, отчество, телефон

2.2. Заместители директора:

по учебно - воспитательной работе Егупова Татьяна Николаевна, тел. 8-813-68-28633
указать вид деятельности фамилия, имя, отчество, телефон

по учебно - воспитательной работе Алексеева Ольга Николаевна, тел. 8-813-68-28633

указать вид деятельности фамилия, имя, отчество, телефон

по воспитательной работе Самохвалова Вера Васильевна тел. 8-813-68-28633

указать вид деятельности фамилия, имя, отчество, телефон

заместитель директора по безопасности Антонова Татьяна Анатольевна, 8-813-68-28633

указать вид деятельности фамилия, имя, отчество, телефон

заместитель директора по административно-хозяйственной работе Носова Татьяна Владимировна, 8-813-68-24950

2.3. Наличие коллективных органов управления (*перечислить*) Совет Учреждения, Педагогический совет, общее собрание (конференция) трудового коллектива.

2.4. Локальные акты и планирующие документы, регламентирующие работу по организации управления и проведению контроля за качеством обучения: Устав МОУ «КСОШ №7», Программа развития школы на 2014-2018 г., Положение о Совете Учреждения, Положение о Педагогическом совете, Положение о внутришкольном контроле, Положение о мониторинге и др.

3. Содержание и организация образовательного процесса

3.1. Образовательные программы:

1 уровень

Общеобразовательная программа начального общего образования реализуется в 1а,б, 2а, 2б, 2в,3а,3б,3в, 4а, 4б классах

2 уровень

Общеобразовательные программы основного общего образования реализуются в 5а,5б, 6а, 6б, 6в, 7а, 7б,7в, 8а,8б, 9а 9б классах

3 уровень

Общеобразовательная программа среднего общего образования реализуется в 10, 11 классах

3.2. Учебные планы общеобразовательной организации по образовательным программам:

Особенности реализации учебных планов:

- учебный план начального общего образования МОУ «КСОШ №7» (далее учебный план) разработан на основе следующих нормативных документов:
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС), зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 года, регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707 и приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. №2357, зарегистрирован в Минюсте России 12 декабря 2011 г, регистрационный номер № 22540.
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (от 3 марта 2011 г.№19993) с изменениями на 29.06.2011.

- учебный план основного общего и среднего общего образования МОУ «КСОШ №7» составлен на основе следующих нормативных документов:
 - федерального базисного учебного плана (приказ МО РФ от 9 марта 2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»)
 - регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Ленинградской области (приказ комитета общего и профессионального образования Ленинградской области « Об утверждении регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Ленинградской области» от 10.08.2005г. № 560)
 - Приказа МО РФ от 3 июня 2011 г. №1994 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 9 марта 2004г. №1312»
 - «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»; на основании информационного письма Министерство образования Российской Федерации № 14-51-277/13 от 13.11.2003 об элективных курсах в системе профильного обучения на старшей ступени общего образования.
- Учебный план для обучающихся на дому составлен на основе следующих нормативных документов:
 - Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 -10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
 - Постановления Правительства Ленинградской области от 12 ноября 2013 года №392 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным образовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Ленинградской области»
 - Приказ комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 16 июня 2005 года №477 «Об утверждении порядка организации обучения детей, находящихся на длительном лечении»
 - Распоряжение Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области № 568-р от 04.04.2011
 - Письмо Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области «Об организации индивидуального обучения на дому» № 19 – 195 /12 от 19.01.2012г.

3.3. Результаты учебно-воспитательной работы

Цель: создание условий для повышения качества образовательных услуг в процессе перехода на новые образовательные стандарты основного общего образования.

Деятельность педагогического коллектива в минувшем учебном году была направлена на решение следующих задач:

Задачи:

- Повышение качества обученности школьников с учётом требований ФГОС НОО и ФГОС ООО.
- Организация безопасной физической и психологической образовательной среды.

Развитие коррекционно-развивающей среды для успешной социализации детей с ОВЗ и детей с девиантным поведением.

Формирование социокультурных компетенций.

Развитие кадрового потенциала.

Обеспечение открытости образовательного процесса.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального, основного общего и среднего общего образования. Приём и перевод в школу осуществляется на основании Устава школы. Для обеспечения подготовки детей к обучению в школе с января по апрель работает «Малышкина школа», деятельность которой регламентирована программой.

Численность обучающихся составила 606 человек. Анализ выбытия обучающихся в 2015-2016 уч. году показывает, что основная причина выбытия смена места жительства, переезд за пределы города, перевод в специальные (коррекционные) школы или классы.

Организация учебного процесса регламентировалась учебным планом, годовым учебным графиком, расписанием занятий. 1- 9 классы – 5-дневная рабочая неделя, 10 -11 классы - 6-тидневная рабочая неделя.

Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами: ФГОС НОО в 1-4 классах, ФГОС ООО в 5-6 ых и 7б классах и федеральным компонентом государственного образовательного стандарта в 7-11 классах. Деятельность школы направлена на получение учащимися полного и качественного образования, способствующего продолжению образования на различных уровнях, а также на обеспечение развития индивидуальных способностей, обучающихся через курсы вариативной части учебного плана, а также через организацию внеурочной деятельности в начальной школе и в 5-6 классах. При формировании учебного плана II и III уровней обучения с учётом запроса обучающихся, их родителей и мнения учителей предпочтение было отдано курсам по следующим образовательным областям:

математика и информатика – 4 курса

филология – 4 курса

естествознание – 4 курса

обществознание – 2 курса

Оценка реализации рабочих учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

Преподавание ведется по учебникам, указанным в федеральном Перечне учебных изданий.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательного компонента выполняется согласно календарно-тематическому планированию. Однако имеются замечания: по организации индивидуальной работы с обучающимися, не всегда своевременно записываются темы уроков, у некоторых преподавателей недостаточное количество оценок по предметам, есть исправления. По этим замечаниям с учителями проводилась индивидуальная работа в течение всего учебного года.

Учебный план обеспечен кадрами соответствующей квалификации и уровня образования. Педагогический коллектив составляют 39 человек (не считая совместителей). Высшее образование имеют 34 учителя, среднее профессиональное (педагогическое) - 5. Учителя своевременно проходят курсовую переподготовку. По результатам аттестации первую квалификационную категорию имеют 14 учителей (42%); высшую квалификационную категорию – 6 учителей (17,6 %). Остальные педагогические работники аттестованы на соответствие занимаемой должности, кроме 3 молодых специалистов.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации исполнения требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществлялся на основании плана работы школы. По итогам контроля деятельности составлялись аналитические материалы, издавались приказы директора. Внутришкольный контроль строился в соответствии с целью и задачами школы. Посещались уроки и внеклассные мероприятия, проводились собеседования с педагогами, опросы и анкетирования обучающихся, родителей, педагогов, контрольные срезы

знаний, контроль ведения школьной документации. Результаты внутришкольного контроля обсуждались на совещаниях, педсоветах, при собеседовании с учителями.

Важный показатель результативности процесса обучения - увеличение количества школьников, обучающихся на «4» и «5»: 2012-2013-41,1%, 2013-2014 – 45,5%, 2014-2015 – 46,5%, в минувшем 2015-2016 уч.году качество, пусть незначительно, но улучшилось – 46,8%.

По итогам учебного года в школе 100% успеваемости..

Выводы (по сравнению с итогами 2015-2016 учебного года):

- количество отличников увеличивается (с 42 в 2013-2014у.г. до 60)
- количество окончивших на «4» и «5» увеличилось (с 182 в 2013-2014у.г. до 196)
- качество обученности составляет 46,8% (+0,3%)

Активизировалась работа как с неуспевающими учениками, так и с одаренными детьми, на уроках учителями планируется систематическая работа с данными категориями учеников, используется дифференцированный подход к заданиям на уроках и домашним заданиям, более эффективно и целенаправленно проводится работа по коррекции и ликвидации пробелов на консультационных занятиях, больше внимания уделяется предупреждению неуспешности и работе с детьми «группы риска». Условия для повышения качества обученности созданы, но не все резервы использованы: нет чёткой системы в организации этой работе, не всегда эффективно срабатывают механизмы взаимодействия в системе ученик – учитель - классный руководитель - родители, нет ещё настоящего партнёрства внутри МО учителей в вопросах взаимопомощи, взаимоподдержки, взаимодействия в целях повышения успешности обучения.

Анализ итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов в 2015-2016 учебном году.

Государственная итоговая аттестация проводилась в форме ГИА и ЕГЭ, руководствуясь Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов общеобразовательных учреждений РФ, Положением о проведении ЕГЭ.

Вся процедура подготовки и проведения аттестации прослеживается через приказы, решения Педсоветов, локальные акты. Отработан механизм доведения нормативно-правовой базы до участников образовательного процесса и родителей выпускников (или лиц их заменяющих). Нормативная документация оформлена в срок, для учителей и учащихся были оформлены стенды в соответствии с инструкциями. Данная информация была размещена на сайте школы

9 класс.

На конец года в 9-х классах обучался 41 ученик. Все выпускники были допущены к итоговой аттестации. Учащиеся сдавали два обязательных экзамена - по русскому языку и алгебре в форме ОГЭ и в форме ГВЭ и два экзамена по выбору, которые тоже были обязательными, но результаты которых на итоговую отметку и выдачу аттестата в этом учебном году не влияли..

Большинство учащихся 9 класса подтвердили свои годовые оценки по русскому языку и даже улучшили их. Экзамен в форме ОГЭ по **русскому языку** сдали на «4» и «5» - 29 человек (70,7%). Средний балл – 29,6. Учителя – Бойкова Ю.В., Глухова В.К..

Экзамен по математике в форме ОГЭ сдали на «хорошо» и «отлично» 16 человек (39%). Средний балл – 14. Учитель – Сарычева В.Ю.

В 2015-2016 учебном году обучающиеся 11 класса для получения допуска к государственной итоговой аттестации писали в декабре итоговое сочинение (изложение). Серьёзная работа учителя, учеников, активное подключение к процессу родителей обучающихся, постоянный контроль со стороны классного руководителя, административный контроль хода подготовки к итоговому сочинению – всё это привело к требуемому результату. Все 26 выпускников 11 класса получили зачёт и решением педсовета были допущены к итоговой аттестации за курс средней школы. Экзамены проходили в форме ЕГЭ и ГВЭ, обязательные - русский язык и математика, остальные по выбору ученика. Сдав обязательные экзамены, выпускник имеет право получить аттестат о среднем общем образовании. Все обучающиеся получили аттестаты, так как прошли минимальный порог, установленный Рособрнадзором.

Русский язык – средний балл **70,46**.

Математика – ГИА по математике в 2016 году проводилась по двум уровням. Для получения аттестата о среднем общем образовании достаточно было сдать математику на базовом уровне, а для поступления в высшие учебные заведения, где математика является профильным предметом, необходимо было сдать её на профильном уровне. 23 выпускника сдавали базовый уровень. С заданиями справились все. Средний тестовый балл – 14,8, средняя отметка – 4,2. 78,3% справились на «4» и «5». 15 человек сдавали математику на профильном уровне, 3 выпускника не преодолели минимальный порог в 27 баллов. Средний балл 37.

Важную роль в успешном прохождении итоговой аттестации по русскому языку и математике сыграли встречи администрации с выпускниками и их родителями, дополнительные часы, выделенные в учебном плане для подготовки к ЕГЭ, систематический мониторинг успешности подготовки к выпускным экзаменам и индивидуальная работа с детьми так называемой «группы риска». Было организовано дистанционное обучение, но еще мало учащихся пользуются возможностями этого ресурса (7 уч-ся /26%)

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ показал отрицательную динамику по сравнению с 2014-2015 учебным годом по русскому языку, математике, достигнуть планируемых результатов пока не удалось. 4 человека (15,3%) набрали более 55 баллов.

Выполнение образовательных программ

Основным требованием к организации деятельности образовательных учреждений является неукоснительное выполнение в полном объеме рабочих программ по предметам учебного плана. Благодаря систематическому контролю, тщательному отслеживанию уровня выполнения образовательных программ, своевременному принятию мер по замене уроков было обеспечено выполнение учебного плана практически по всем предметам.

3. Результаты методической работы

Анализ методической работы МОУ «КСОШ №7» за 2015 — 2016 учебный год составлен на основе сведений о работе: методического совета школы, предметных методических объединений школы, а также на основе документации ВШК.

Методическая тема: «Комплексное использование современных подходов к организации учебно-воспитательного процесса с целью повышения качества образования»

Повышение качества образовательного процесса через освоение системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся.»

Цель: совершенствование педагогического мастерства учителя, качества образовательного процесса и успешности обучающихся через использование современных подходов в обучении

Задачи:

обеспечить методическое сопровождение реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования и введения ФГОС основного общего образования 5-7 класс;

способствовать формированию системы универсальных учебных действий средствами технологии деятельностного обучения;

повышение престижа педагогической профессии, выявление и стимулирование лучших педагогов, их профессионального роста, распространение их передового опыта;

организация работы с одаренными детьми

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;

учителя стали проявлять активность в повышении квалификационных категорий(2 учителя), аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

Обеспечение удовлетворительного методического уровня проведения всех видов занятий в соответствии с содержанием учебных планов и программ наблюдалось при посещении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителей школы.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой, тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы.

Этой теме были посвящены педсовет и семинары учителей, заседания МО, на которых учителя поделились опытом внедрения новых методик и технологий в практику. Были даны открытые уроки и мастер-классы учителей начальной школы, открытые уроки учителей основной школы «Современный урок в рамках ФГОС» открытые уроки молодых специалистов, на которых присутствовали учителя не только школы, но и района, родители учащихся.

Анализ методической работы школы показал, что в целом методическая работа в школе может быть признана удовлетворительной, методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Все учителя школы объединены в предметные М/О, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

выросло стремление учителей к творчеству, увеличилось число учителей, имеющих свои сайты, публикации собственных материалов.

Больше внимания все ШМО стали уделять работе с одаренными детьми, увеличилось не только количество участников, но и число призеров заочных интеллектуальных и творческих конкурсов.

Всеми ШМО ведется подготовка к внедрению ФГОС ООО.

Всеми ШМО большое внимание уделяется вопросу подготовки к ГИА.

Приводится в систему работа по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся

5. Результаты исполнения плана по реализации ФГОС ООО

Для реализации внедрения ФГОС ООО была создана необходимая нормативно – правовая база, которая основывается на документах федерального, регионального уровня.

Разработанная нормативная база помогла регламентировать учебно-воспитательный процесс в 5а,5б, 6б, 7б классах. Вместе с тем требуют доработки локальные акты по организации внеурочной деятельности, по контрольно-оценочной деятельности учителя, по организации и проведению мониторинговых исследований.

Успех реализации стандартов второго поколения в большей степени зависит от учителя, поэтому начиная с 2013 года, идет активное освещение и разъяснение концепции государственных образовательных стандартов нового поколения среди педагогических работников школы. Готовность к введению ФГОС оценивали через индивидуальные беседы с учителями и анкетирование. Был проведен большой педагогический совет по вопросам совершенствования качества образования в школе, часть которого была посвящена проблемам введения ФГОС ООО.

В течение года проводилась работа по формированию УУД у обучающихся 5а,5б, 6б,7б классах, проводился мониторинг предметных и метапредметных умений через диагностические работы, тестовые задания, организацию проектной деятельности.

В ходе итогового контроля была проведена итоговые комплексные (метапредметные) контрольные работы. Итоги работы показали базовый уровень достижения обучающимися 5а,5б, 6б,7б классов планируемых результатов по формированию регулятивных, познавательных, коммуникативных и личностных УУД.

За счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, и дополнительных часов, выделенных на организацию внеурочной деятельности, были организованы занятия в кружках .

Первые результаты внедрения ФГОС показали, что, в целом, концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника, востребованы в условиях нашего образовательного учреждения.

Отмечаются следующие положительные тенденции:

положительная динамика использования учителями в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на стандарты нового поколения (тесты, дидактические материалы, контрольно – измерительный инструментарий);

использование учителями в работе современных образовательных технологий, в т.ч. ИКТ;

осознание необходимости педагогами перехода на развивающие системы обучения;

возможность профессионального общения педагогов и обмена их опыта с коллегами;

Но наряду с положительными моментами есть и проблемы, которые необходимо отметить:

Неполная готовность педагогических кадров к внедрению ФГОС ООО.

Недостаточность оснащения современными техническими средствами в отдельных учебных кабинетах.

Отсутствие оборудованных кабинетов для внеурочной деятельности

Финансовое обеспечение реализации ФГОС ООО.

Возникают и другие трудности при работе в данном направлении:

упрощенное понимание сущности и технологии реализации системно-деятельностного подхода;

отсутствие опыта разработки разделов программы отдельных учебных предметов;

принципиальная новизна вопросов инструментального обеспечения достижения и оценки планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных)

сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения урока, необходимость отказа от традиционных поурочных разработок, накопившихся за многие годы; традиционный подход к анализу урока и стремление придерживаться старых подходов к оценке деятельности обучающихся.

6. Результаты воспитательной работы

Воспитательная система в школе охватывает весь педагогический процесс, интегрируя:

Учебные занятия

Внеурочную жизнь детей

дополнительное образование

Разнообразные виды деятельности

Общение за пределами школы, в социуме

Воспитательная деятельность включает следующие виды:

- Познавательную
- Игровую
- Спортивную
- Творческую
- Коммуникативную
- Досуговую
- Общественно-организаторскую
- Профориентационную
- Профилактическую

Направления деятельности:

- Диагностическое
- Методическое
- Интеллектуально-познавательная
- Культурно-досуговая и художественно-эстетическая деятельность
- Гражданско—патриотическое
- Деятельность по духовно-нравственному воспитанию

- Спортивно-оздоровительное
- Трудовое и профориентационное
- Организация работы органов ученического самоуправления
- Профилактическая работа
- Работа с родителями

Цель: воспитание творчески развитой, социально ориентированной личности, развитие и реализация духовных свойств учащихся

II. Показатели деятельности, подлежащие самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	606 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	259 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	297 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	50 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	256 человек/ 46,8 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	29,6 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников	70,5 балл

	11 класса по русскому языку	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	База – 14,8 балл Профиль 37,2 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	База - 0 Профиль –3 /20 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек/14,6 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с	1 человек/ 3,8 %

	отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	457 человек/ 75%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	89 человек/ 14,6 %
1.19.1	Регионального уровня	3 человек/ 0,5 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0 %
1.19.3	Международного уровня	1 человек/0,16 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	50 человек/ 8,25 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	7 человек/ 1,15 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	34 человек/ 87,2 %

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	34 человека/ 87,2 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/ 12,8 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/ 12,8 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	25 человек/ 64,1 %
1.29.1	Высшая	6 человек/ 17,6 %
1.29.2	Первая	14 человек/ 42 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8 человек/ 20,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	14 человек/ 35,3 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 12,8 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 20,5 %

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 человек/ 95,1 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/ 70,7 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	4,4 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	71 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	606 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,2 кв.м

