Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Киришская средняя общеобразовательная школа №7»

Утверждаю
Заместитель директора по хозяйственной работе_____Т.В.Носова

Приказ № 313 от «01» сентября 2018 года

Рабочая программа

по истории

10-11 класс

Разработана

учителем истории

и обществознания

Беляцкой Н.Н,

МОУ «КСОШ №7»

г.Кириши, 2018 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Основные содержательные линии примерной программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

Рабочая программа по истории составлена на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта (2004), Примерной программы основного общего образования по истории (2008).

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 136 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, в том числе: в 10 и 11 классах по 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Примерная программа рассчитана на 136 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 20 учебных часов (или 14,3 %) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Цели:

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе

задачи:

- **овладение умениями и навыками** поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **развитие умения** самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.
- **развитие способности** понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **формирование исторического мышления** – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;
- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

10 КЛАСС
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (с древнейших времен до конца XIX в.)
ИСТОРИЯ РОССИИ. IX –XIX ВВ.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов
	Общая трудоемкость дисциплины	68
1	Аудиторные занятия	68
2	Лекции	12
3	Контрольные работы	9
4	Практические занятия	14
5	Итоговый контроль	1

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

История России – часть всемирной истории

Особенности становления и развития российской цивилизации. *Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества.*

Народы и древнейшие государства на территории России

Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.

Русь в IX – начале XII вв.

Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. *Происхождение слова «Русь».* Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. *Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию.* Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. *Княжеские усобицы.*

Христианская культура и языческие традиции Руси. *Контакты с культурами Запада и Востока.* Влияние Византии. Монастырское строительство. *Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.*

Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. *Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь.* Расцвет культуры домонгольской Руси.

Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. *Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси.* Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. *Русские земли в составе Великого княжества Литовского.*

Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. *Роль городов в объединительном процессе.*

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. *Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.*

Великое княжество Московское в системе международных отношений. *Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Закрепление католичества как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви.*

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. *Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов.* Москва как центр развития культуры великорусской народности.

Российское государство во второй половине XV – XVII вв.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. *Особенности процесса складывания централизованного государства в России.* Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. *Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим».*

Установление царской власти *и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия.* Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. *Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.*

Причины и характер Смуты. *Пресечение правящей династии. Боярские группировки.* Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. *Национальный подъем в России.* Восстановление независимости страны.

Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. *Расширение территории Российского государства в XVII в.* Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. *Участие России в войнах в XVII в.*

Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. *Старообрядчество.*

Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. *Крестьянский и городской быт.*

Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. *Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.*

Россия в XVIII – середине XIX вв.

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. *Провозглашение империи.* Превращение дворянства в господствующее сословие. *Особенности российского абсолютизма. Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства.* Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.

Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. *Рост оппозиционных настроений в обществе.* Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.

Превращение России в мировую державу. *Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII – середине XIX вв.* Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. *и заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе.* Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. *Формирование русского литературного языка.* Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. *Русская усадьба.*

Россия во второй половине XIX в.

Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг. *Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Выступления разночинной интеллигенции.* Народничество. Политический террор. Политика контрреформ. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв.

Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Древнейшая история человечества

Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. *Расселение древнейшего человечества.* Формирование рас и языковых семей. *Неолитическая революция.* Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья

Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний.

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. *Возникновение религиозной картины мира.* Философское наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. *Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе.* Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. *Ранняя христианская церковь.*

Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. *Социокультурные особенности арабского и тюркского общества.* Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. *Социокультурное и политическое влияние Византии.* Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. *Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе.* Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. *Динамика развития европейской средневековой цивилизации.* Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.

Новое время: эпоха модернизации

Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. *Формирование нового пространственного восприятия мира.*

Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. *Внутренняя колонизация.* Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. *Конфессиональный раскол европейского общества.*

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. *Конституционализм. Становление гражданского общества.* Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм *и рабочее революционное движение.* Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция

традиционных социальных групп в индустриальном обществе. *«Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.*

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени.

Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

5.1 КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ (ИСХОДЯ ИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ КУРСА)

Четверть / Формы контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Учебный год
	количество				
Контрольная работа	2	3	2	2	9
Практическая работа	4	3	5	2	14

6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

7. Литература:

1. Алексашкина Л.Н., Головина В.А. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в. М.: Мнемозина, 2011.
2. Борисов Н.С. История России с древнейших времен до конца XVII в. М.: Просвещение, 2011.
3. Левандовский А.А. История России XVIII-XIX вв. М.: Просвещение, 2011.
4. Короткова М.В. История России IX-XVIII вв. Дидактические материалы. М.: Дрофа, 2011.
5. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. М.: Владос, 2011.
6. Сухов В.В, Морозов А.Ю. История России с древнейших времен до конца XVIII в. Дидактические материалы. М.: Дрофа, 2011.

Медиа-ресурсы:

1. История Отечества. 882-1917. Медиа-пособие. М.: Новый диск, 2011.
2. История России. XIX –XX вв. Медиа-пособие. М.: ООО «Кирилл и Мефодий», 2005.
3. Мировая художественная культура. Медиа-пособие. М.: Новый диск, 2004.
4. От Руси к России. IX-XVII вв. Медиа-пособие. СПб.: СПбГУ, 2011.

№ п/п урока	Тема урока	Тип, вид урока	Обязательный минимум содержания по образователь-ному стандарту	Элементы содержания в соответствии с программой	Требования к уровню подготовки учащегося	Образователь-ные ресурсы	Виды учебной деятельности обучающихся	Самостоятельная неурочная деятельность обучающихся	Дата проведения	
									план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
РАЗДЕЛ I. ВВЕДЕНИЕ В ИСТОРИЮ (5 ч) ТЕМА 1. ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС И ИСТОРИЧЕСКАЯ НАУКА (5 ч)										

1-2	**Введение в историю. История и исторический процесс.**	Урок изучения новых знаний. Вводная лекция с элементами беседы	История в системе гуманитарных наук. История России – часть всемирной истории.	Что такое история? Пространство всемирной истории. Историческое время. Факторы и проявления единства и многообразия всемирной истории. Различные подходы к периодизации всемирно-исторического процесса.	***Знать:*** что такое история; как формировалось историческое пространство; ответы на вопрос о единстве всемирной истории; *понятия:* история, всемирная история. ***Уметь:*** находить отличие исторического времени от календарного; обосновывать свой выбор; устанавливать взаимосвязь вопросов смысла, цели и единства мировой истории; характеризовать основные подходы к периодизации исторического процесса; указывать признаки концепций всемирной истории; анализировать; структурировать учебный материал в виде тезисного плана, «линии времени»	1) **&1** 2) Схема «Линия времени: этапы развития истории человечества». 3) Таблицы «Формации» и «Цивилизации». 4) Листы с планом урока, понятиями и заданиями на партах	– Ознакомление с учебником, его структурой и содержанием разделов – Беседа по вопросам к параграфу – Анализ текста учебн. – Выполнение познавательных заданий – Работа в группах с текстом учебника и заданием 1 к параграфу – Работа со схемами и прослушивание комментария учителя к схемам – Заполнение таблицы « Этапы развития человечества» – Работа с терминами и понятиями.	**&1; ?? с.11-12** **Опережающее задание:** задания индивидуальные к семинару: «Зачем нужно знать историю?»		
3-4	**История и познание истории. Особенности социального познания.**	1. Комбинированный урок.	История и познание истории. Концепции исторического развития человечества.	Социальное познание и историческая наука. Историческое событие и исторический факт. Понятие об исторических источниках. Виды источников. Понятие и термины историчес-кой науки. Различные подходы к теоретико-методологическому осмыслению историического процесса. Формационный подход к истории.	***Знать:*** особенности социального познания; отличие истории от других социальных дисциплин; подходы к пониманию термина «исторический факт»; трудности, возникающие при использовании информации источника в исследовании историка; особенности языка исторической науки; *понятия:* социальное познание, историческое событие, исторический факт, исторический источник, менталитет, цивилизация.	1) **&2** 2) Таблицы «Формации» и «Цивилизации». 3) Схема «Исторические источники» 4) Листы с планом урока, понятиями и заданиями на партах	– Работа с учебником – Слушание учителя с выполнением познавательных заданий – Работа над таблицей «Что такое исторический факт» – Заполнение схемы «Исторические источники» – Работа со схемами и прослушивание комментарий учителя к ним – Работа с терминами и понятиями.	**&2** Задания к семинару		

		2. Урок изучения новых знаний. Лекция		Цивилизационный подход к истории. Школа «Анналов» (социальная история).	***Уметь:*** определять специфику исторической науки, достоинства и слабости подходов к исследованию истории в исторической науке XX в.; анализировать мнения, мысли, документы; высказывать свое отношение; устанавливать причинно-следственные связи; анализировать схему; структурировать учебный материал в виде конспекта, тезисного плана					
5	**Зачем нужно знать историю?**	Урок практического применения знаний и умений. Семинар	История как наука.	Смысл истории. История в век глобализации. Альтернативы в истории и тайны истории. Судить или понимать?	***Знать:*** направления в глобальной истории; *понятия:* глобализация, альтернативы. ***Уметь:*** высказывать свое мнение по поводу альтернатив в истории; дискутировать по вопросу: «Судить или понимать?»; представлять результаты изучения исторического материала в виде реферата, эссе	1) **Материалы для семинара с.22-24** 2) Листы с планом урока, понятиями и заданиями на партах	— Сообщения по заранее указанным вопросам с использованием дополнительной литературы — Представление подготовленных заданий (рефератов) — Участие в дискуссии по теме урока — Анализ текста учебн. — Работа с документами — Выполнение познавательных заданий и написание эссе — Работа с терминами и понятиями.	**Материалы для семинара с.22-24** **Опережающее задание:** подготовить дополнительный материал о появлении первых людей на территории Вятского края		
РАЗДЕЛ II. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО В ЭПОХУ ДРЕВНЕГО МИРА И СРЕДНЕВЕКОВЬЯ (31 ч). ТЕМА 2. ПЕРВОБЫТНОСТЬ. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА (11 ч)										

6	**Предцивилизационная стадия истории человечества.**	Урок изучения новых знаний. Лекция	Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. *Неолитическая революция.* Изменения в укладе жизни и	Антропогенез. Научные представления о формировании человека современного типа. Периодизация предцивилизацион-ной стадии развития человечества. Проблемы социогенеза. Праобщина. Родовая община.	***Знать:*** что такое предцивилизационная стадия истории человечества; этапы в становлении человека; проблемы социогенеза; сущность и значение неолитической революции; *понятия:* антропогенез, первобытное, доисторическое общество, человек умелый, человек разумный, родовая община, присваивающее	**1) &3(п.1,2)** **2)** Таблицы «Формации» и «Цивилизации»**.** **3)** Компьютерная презентация «Первобытное общество» **4)** Атласы: История Древн. мира 5 кл. с.2,14;	– Прослушивают лекцию с опорой на текст параграфа – Заполнение таблицы «Становление производящего хозяйства» – Анализ текста учебника – Работа с документом – Выполнение	**&3(п.1,2); ?? 1-3 с.34**		
			формах социальных связей.	Неолитическая революция и ее историческое значение.	хозяйство, производящее хозяйство, цивилизация, социогенез, революция, неолитическая революция. ***Уметь:*** представлять результаты изучения исторического материала в виде конспекта; работать с картой; анализировать документы, делать выводы; высказывать свое мнение; характеризовать исторические события; составлять словарь темы	школьный АТЛАС История России с древ. времён до наших дней 10-11 кл с. 4-6	познавательных заданий – Работа с терминами и понятиями. Работа с исторической картой			

7-8	**Архаичные цивилизации Древнего Востока.**	Урок практического применения знаний и умений. Лабораторный урок	Цивилизации Древнего мира: *традицион-ное общество;* архаичные цивилизации Древности.	Роль великих рек в формировании цивилизаций. Экономические основы древневосточных цивилизаций. Современные представления о факторах и формах возникновения государства. Вождества. Восточная деспотия и ее роль в древневосточных цивилизациях. Общество: социальная структура и социальные нормы.	***Знать:*** какие цивилизации относят к архаичным; особенности социальной структуры общества на Древнем Востоке; суть относительной социальной статичности древневосточных обществ; *понятия:* деспотия, государство, вождество, социальная структура, социальные нормы. ***Уметь:*** представлять результаты изучения исторического материала в виде конспекта; работать с картой; анализировать документы, делать выводы; высказывать свое мнение; характеризовать восточную деспотию; опреде-лять ее роль в истории древневосточных цивилизаций; выделять особенности архаичных цивилизаций; устанавливать причинно-следственные связи; работать с дополнительной литературой, интернет-ресурсами	1) **&3(п.3-5)** 2) Цветная вклейка-карта «Древний Восток» 3) **CD**-ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ: история Древнего мира. –М.: ООО «КОРДИС & МЕДИА», 2004 4) Презентации «Древний Восток» №2,3 5) Таблицы «Формации» и «Цивилизации». 6) Атлас Др.мира с.3-6, 9 7) Карты: «Рост территорий древнейших государств»; «Политическая карта мира» 8) Схема «Причины образования государства»	— Слушают элементы школьной компьютерной лекции — Анализ текста учебника — Работа с историческими документами — Работа с терминами и понятиями. — Работа с исторической картой — Беседа по вопросам к параграфу — Выполнение познавательных заданий — Заполнение таблицы «Общество на Древнем Востоке»	**&3 (п.3-5); ?? 4 -7 с.34** Задание с дополнительным материалом (по выбору) №2 с.34		

9-10	**Античные цивилизации Средиземноморья.**	1. Урок изучения новых знаний. Лекция. 2. Урок практического применения знаний	Цивилизации Древнего мира: античные цивилизации Средиземноморья. Древние Греция и Рим.	Зарождение античной цивилизации. От «темных веков» к классической Греции. Античный полис: расцвет и кризис. Эллинизм. Цивилизация Древнего Рима в VIII—I вв. до н. э. Римская империя: расцвет, кризис, падение.	***Знать:*** когда возникли древней-шие цивилизации в Европе и какую роль в их формировании и развитии сыграли природно-климатические условия Средиземноморья; социальные и экономические последствия вступления Древней Греции в железный век; причины, значение и последствия Великой греческой колонизации; роль реформ Солона в развитии Афин; признаки античного полиса; особенности Афин и Спарты как полисов; причины и сущность полиса; этапы римской цивилизации; причины борьбы патрициев и плебеев и ее значение для становления римской гражданской общины; отличие античного классического рабства от рабства на Древнем Востоке; переход от республики к империи в Риме; причины кризиса и падения Западной Римской империи; *понятия:* колонизация, демос, тирания, полис, гражданская община, республика, гражданская война, империя, Великое переселение народов, эллинизм. ***Уметь:*** анализировать греческие мифы; высказывать свои предположения; сравнивать древнейшие цивилизации на территории Европы с цивилизациями Древнего Востока устанавливать причинно-следственные связи; определять особенности граж-данской общины; высказывать свое мнение и аргументировать его; составлять сравнительную характеристику Афин и Спарты; сопоставлять точки зрения на характер римской цивилизации; сравнивать характеристики античного рабства разных авторов; находить сходство и различие греческого полиса и римской цивитас; определять статус раба в римском праве	1) **&& 4-5** 2) Цветные вклейки-карты «Греческая колонизация», «Завоевательные походы Александра Македонского», «Римская империя…» 3) **CD**-ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ: история Древнего мира. 4) презентации «Древняя Греция..» и «Древний Рим…» 5) Атлас Др.мир с.7-10,11-12 6) Карты: «Древняя Греция», «Древняя Италия», «Рост территорий древнейших государств», «Завоевания Александра Македонского», «Рост территории Римского государства III в.до н.э.- II в» 7) Листы с планом урока, понятиями и заданиями на партах	— Самостоятельная работа в группах с текстом параграфа — Выполнение познавательных заданий — Составление сложного тезисного плана — Работа с терминами и понятиями. — Работа с исторической картой — Слушание лекции с элементами эвристической беседы и заполнением схем «Что такое полис», «Черты античного классического рабства» и таблицы «Эллинизм – эпоха взаимодействия античной и древневосточной цивилизации» — Работа с историческими документами	**&& 4 -5; ?? 11 (в тетради сравнение), 15 с.50** **Опережающее задание к уроку 13:** прочитать **&7**		

11-12	**Древнейшая история нашей Родины.**	Уроки изучения новых знаний. Лекция	Народы и древнейшие государства на территории России. Этапы заселения территории нашей страны. Праславяне. Восточнославянские племена и их соседи. Занятия, общественный строй, верования.	Древние люди на территории нашей страны. Греческая колонизация Причерноморья. Скифское государство. Восточные славяне. Тюркские народы и государства на территории нашей страны. Норманны — варяги — русь.	***Знать:*** античное наследие в истории Европы и нашей страны; участие славян в Великом переселении народов; точки зрения в исторической науке по поводу происхождения слова «русь»; *понятия:* колонизация, варяги, Русь. ***Уметь:*** работать с картой; выделять характерные черты общественных отношений, сложившихся у восточных славян; определять особенности норманнского присутствия в Восточной Европе по сравнению с Западной	1) **&6** 2) Цветные вклейки-карты «Русь в X веке» 3) Школьный АТЛАС История России с древ. Времён до наших дней 10-11 кл с.4-6,7-13 4) Карта «Первобытно-общинный строй на территории нашей страны» 5) Картина «Славянский посёлок» 6) Листы с планом урока, понятиями и заданиями на партах	— Работа с текстом параграфа — Выполнение познавательных заданий — Работа с терминами и понятиями. — Работа с исторической картой — Слушание школьной лекции с элементами эвристической беседы — Работа с историческими документами — Сообщения учащихся по родному краю	**&6** **?? 1-4 + задание с. 59.**		
13-14	**Духовный мир древних обществ.**	Урок практического применения знаний и умений. Лабораторный урок	Духовный мир древних обществ. *Мифологическая картина мира. Формирование научной формы мышления в античном обществе.* Складывание индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской цивилизаций. *Формирование религиозной картины мира*	Мифологическая картина мира. Космогонические, антропогонические, теогонические мифы. Мифы о культурных героях. Представления об осевом времени. Буддийская духовная традиция. Китайско-конфуцианская духовная традиция. Иудейская духовная традиция. Христианская духовная традиция. Религии спасения. Формирование научного мышления в древности.	***Знать:*** особенности мифологической картины мира; идеи буддизма, иудаизма, христианства; причины быстрого распространения христианства в Римской империи; особенности религий спасения и древней науки; *понятия:* картина мира, миф, осевое время, даосизм. ***Уметь:***сравнивать определения; анализировать мифы, информацию; выявлять особенности мифологической картины мира; объяснять смысл выражений; устанавливать причинно-следственные связи; находить отличие конфуцианства от буддизма, научных знаний от мифов; структурировать учебный материал в виде тезисов, таблицы, схемы, конспекта	1) **&7** 2) **CD**-ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ: история Древнего мира. 3) Презентация «Древний Восток: Иран, Индия, Китай» 4) Сравнительная таблица по религиям на партах. 5) Листы с планом урока, понятиями и заданиями на партах	— Работа по группам — Работа с текстом параграфа — Работа со сравнительной таблицей «Религии мира» — Выполнение познавательных заданий — Работа с терминами и понятиями. — Сравнение определений — Заполнение таблицы «Особенности мифа»	**&7** Задания по группам к коллоквиуму: выбрать не менее 2 текстов, проанализировать. См. задания с.77-78		

15	**Историческое наследие древних цивилизаций.**	Урок практического применения знаний и умений. Урок-коллоквиум.	*Историческое наследие древних цивилизаций.* Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.	Древность: трудности понимания. Единство мира древних цивилизаций. Шумерская модель мира. Полис: три идеи для человечества. Римское право. Власть идеи и страсть к истине. Алфавит и письменность. Египетская медицина, математика, астрономия. Художественные ценности древних цивилизаций.	***Знать:*** суть единства мира древних цивилизаций; шумерской картины мира; ключевые идеи полиса; значение римского права и его роль в истории человечества; выдающиеся духовные и научные открытия древности; *понятия:* цивилизация, полис, демократия, гражданская община, республика, римское право, власть идеи. ***Уметь:*** анализировать документы; осуществлять поиск аргументов; сравнивать; определять смысл выражений	1) **&8 Материалы для семинара** 2) Листы с планом урока, понятиями и заданиями на партах 3) Таблицы по истории Древнего мира № 13, 28,65-66	— Учащиеся проанализировав дома тексты выполняют задания и устно докладывают о результатах. — Анализ текста учебника — Выполнение познавательных заданий — Работа в группах — Работа с терминами и понятиями.	**повторить && 3 - 8** подготовиться к тестированию по теме 2		
16	**ПОУ. Первобытность. Цивилизации** Древнего мира.	Урок практического применения знаний и умений.	Предцивилизационная стадия истории человечества. Цивилизации Древнего мира. *Характер международных отношений в Древнем мире*		***Знать:*** основные вопросы темы, ключевые понятия; выдающихся личностей и каков их вклад в историю. ***Уметь:*** осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа; извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, аудиовизуальный ряд и др.); представлять результаты изучения исторического материала в формах реферата, презентации проектов.	1) **&& 3-8** 2) Листы с заданиями на партах	— Выполнение тестовых разноуровневых индивидуальных и групповых заданий.	Рефераты и проекты по теме		
РАЗДЕЛ II. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО В ЭПОХУ ДРЕВНЕГО МИРА И СРЕДНЕВЕКОВЬЯ (31 ч). ТЕМА 3. РОССИЯ И МИР В ЭПОХУ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ (20 ч)										

17-18	**Средневековая цивилизация Европы.**	1. Урок изучения новых знаний Урок-	Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм.	Сущность и периодизация европейского Средневековья. Переход к Средневековью. Синтез позднеантичного и варварского укладов. Государство франков. Империя Карла Великого. Средневековье и	***Знать:*** значение термина «Средние века» в современной исторической науке; особенности перехода от античности к Средневековью в различных регионах Европы; историческое значение деятельности Карла Великого и созданной им империи; Вассально-ленные отношения; роль городов в средневековой Европе; *понятия:*	1) **&& 9-10** 2) **CD-**СЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ: история Средних веков. 3) Презентации: «Раннее средневековье», «Средневековое европейское общество», «Образование централи-	— Слушание лекции — Заполнение таблиц «Европа и раннее средневековье», «Сеньориальный строй», «Города в средневековой Европе» Самостоятельная работа учащихся с текстом параграфа по	**&& 9-10** **?? и задания с.95** **⅄ ⅄**		
		2. Урок практического применения знаний и умений. Практикум.	Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв.	феодализм:соотношение понятий. Сеньориальный строй. Феод. Община. Города в средневековом обществе. Социальная структура. Сословное общество. Этапы развития средневекового государства. Сословно-представительная монархия. Централизация и полицентризм. Государство и церковь. Политическая роль папства. Христианская цивилизация. Роль религии и церкви в средневековом обществе. Европейское общество в XIV—-XV вв.	Средние века, синтез, аграризация, империя, сеньор, сеньории, бенефиции, поземельная и личная зависимость, домен, крестьянская община, феод, рыцарство, вассал, иерархия, феодализм, коммунальное движение, сословно-представительная монархия, осень Средневековья. ***Уметь:*** анализировать факты и делать выводы; высказывать свое мнение и аргументировать его; давать характеристику отношениям сеньоров и крестьян; доказывать, что рыцарство строилось в соответствии с корпоративными принципами обособленности и замкнутости; выделять особенности отношений между церковью и светской властью; приводить примеры из печати, литературных произведений, выступлений ученых и политиков; структурировать учебный материал в виде схемы, таблицы, тезисного плана	зованных монархий в Европе» 4) Рабочие листы на партах 5) Атласы: Ср.веков с.4,6,7; Ист.России 10-11 кл. с.12 6) Карты: «Франкское государство», «Западная Европа в XI - начале XIII вв. Крестовые походы» 7) Схемы «Иерархия феодального общества» и «Иерархия католической церкви» 8) Памятки для характеристики государства и политического деятеля.	группам — Беседа — Выполнение познавательных заданий — Работа с исторической картой — Работа с терминами и понятиями.	**Опережающие задания** к конференции. ⅄		

19-20	**Византийская империя. Арабо-мусульманский Восток.**	1.Комбинированный урок.	Религиозно-культурные миры Средневековья. Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.	*Византийская империя.* Особенности территориальной и этнической структуры. Роль государства в византийской истории. Православная церковь в византийском обществе. *Арабо-мусульманский Восток.* Возникновение ислама. Роль ислама в арабо-мусульманском средневековом обществе. Арабский халифат. Историческое значение	***Знать:*** почему Византийскую империю называют Ромейской; особенности перехода Византии от античности к Средневековью; роль государства в византийской истории; причины раскола церкви на католическую и православную; в каких исторических условиях возник Арабский халифат; роль завоеваний в истории арабов; почему арабо-мусульманскую цивилизацию называют исламской; место ислама в развитии общества, государства, повседневной жизни; точки зрения по вопросу о применимости понятия «средние века» к истории Востока; особенности	1) **&11** 2) **CD**-ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ: история Средних веков. 3) Презентация: «Народы Центральной и Юго-Восточной Азии в период Средневекоья» 4) Рабочие листы на партах 5) Атласы: Ср.веков с.6,7; 6) Карты: «Славяне и Византийская	— Эвристическая беседа — Работа с текстом параграфа — Работа с документами — Выполнение познавательных заданий — Сообщения обучающихся, подготовленные к конференции — Составление плана — Работа с картой — Заполнение таблицы «Роль ислама в арабо-мусульманской			

	Китай, Индия, Япония в Средние века.	2. Урок практического применения знаний и умений. Конференция с элементами дискуссии		средневековой арабо-мусульманской культуры. *Китай, Индия, Япония в Средние века.* Дискуссия о применимости термина «Средние века» к истории Востока. Особенности исторического развития Китая, Индии, Японии в эпоху Средневековья.	истории стран Востока в Средние века; *понятия:* «Москва – третий Рим», католическая и православная церкви; ислам, халифат, Коранн, шииты, конфуцианское государство и общество, индуизм, ислам, буддизм, синтоизм, традиционное общество. ***Уметь:*** выявлять и характеризовать особенности византийского общества; определять роль православной церкви в истории Византии; устанавливать причинно-следственные связи; представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата, сообщения; работать с картой; анализировать документ (отрывки из Корана); проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; владеть основными видами публичных выступлений; участвовать в дискуссии, высказывать свою точку зрения, используя для аргументации исторические сведения.	империя в VI-XI вв.», «Индия и Китай в период Средневековья», «Арабы в VI –XI вв.» 7) Памятки для характеристики государства и политического деятеля.	цивилизации Средневековья» — Работа с терминами и понятиями.	**&11 ?? и задания с.103-104**		

21-22	**Особенности российского Средневековья: дискуссионные проблемы.**	1.Урок изучения новых знаний. Лекция с элементами дискуссии.	Природно-климатический фактор и особенности освоения территории Восточной Европы. *Особенности российского Средневековья: дискуссионные проблемы.*	Дискуссии о генезисе феодальных отношений на Руси. Характер древнерусской государственности. Проблемы сословно-представительной монархии. Факторы самобытности российской истории.	***Знать:*** наиболее спорные проблемы средневековой российской истории; как советская историческая наука трактовала понятия «Средневековье» и «феодализм»; особенности российского Средневековья; влияние природно-климатичес-ких факторов на развитие экономических, социальных и политических процессов; влияние геополитических факторов на российскую историю; причины принятия христианства Русью и значение этого события;	1) **&12** 2) Цветные вклейки-карты «Русь в X веке» 3) Школьный АТЛАС История России с древ. Времён до наших дней 10-11 кл с.13-15; 4) Генеалогиче-ская таблица по династии Рюриковичей 5) Карта «Древнерусское государство-	— Слушание школьной лекции с элементами дискуссии и постановка проблемных вопросов — Заполнение таблиц по дискуссионным вопросам — Анализ утверждений и пословиц — Аргументация своего мнения — Работа с картой — Практическая работа по заполнению таблицы «Факторы	**&12 ?? и задания с.111-112**		
		2. Урок практического применения знаний и умений.			*понятия:* Средневековье, генезис феодализма, сословно-представительная монархия, патернализм, государство. ***Уметь:*** устанавливать причинно-следственные связи; структурировать учебный материал в виде тезисного плана; анализировать утверждения, пословицы; высказывать свое мнение, аргументировать его.	Киевская Русь в IX-XII вв.» 6) Таблицы: «Этапы становления росс. госуд-ва», «Киевская Русь», «Верования восточных славян» 7)Рабочие листы на партах	самобытности российской истории» — Работа с терминами и понятиями.			

23-24	**Древнерусское государство и общество.**	1. Урок изучения новых знаний. Проблемная лекция. 2. Урок практического применения знаний и умений.	*Древнерусское государство и общество: происхождение государственности у восточных славян;* дань и подданство; князья и дружина; вечевые порядки; принятие христианства; п*раво на Руси;* княжеские усобицы; тенденции к раздробленности. Контакты Руси с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.	Причины и этапы образования Древнерусского государства. Характер Древнерусского государства в IX--X вв. Эволюционное развитие русских земель в XI—первой половине XII в. Функции княжеской власти в Древнерусском государстве. Дружина. Народ и власть. Народное ополчение.	***Знать:*** суть спора между норманнистами и антинорманнистами; роль варягов в становлении древнерусской государственности; суть эволюции управленческих структур в Древнерусском государстве с XI по XII в.; особен-ности княжеской власти в Древ-нерусском государстве; причины существования в Древней Руси двух центров политической власти; своеобразие военной организации Древнерусского государства и ее отражение на характере политической власти Древней Руси; деятельность первых русских князей; *личности:* Рюрик, Олег, Игорь, Святослав, Владимир, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах; *понятия:* норманнисты, антино-рманнисты, вече, дружина, общественный договор, наместник, лествичная система, сотня, сотники, тысяча, тысяцкие, полюдье, легитимность власти. ***Уметь:*** обсуждать проблемные вопросы, высказывать свое мнение; анализировать документ; устанавливать причинно-следственные связи, работать со схемой, с картой; структурировать учебный материал в виде схемы, таблицы; осуществлять поиск исторической информации в источниках разного типа	1) **&& 13-14** 2) Цветные вклейки-карты «Русь в X веке» 3) Школьный АТЛАС История России с древ. Времён до наших дней 10-11 кл с.13-15; 4) Генеалогическая таблица по династии Рюриковичей 5) Карта «Древнерусское государство-Киевская Русь в IX-XII вв.» 6) Таблицы: «Этапы становления росс. Государства», «Киевская Русь», «Верования восточных славян» 7) Листы с планом урока, понятиями и заданиями на партах	— Слушание проблемной лекции с элементами эвристической беседы — Самостоятельная работа с документом — Работа с картой — Практическая работа по заполнению таблицы «Функции княжеской власти в Древнерусском государстве» — Составление развёрнутого плана — Составление схемы военной организации Древнерусского государства — Работа с терминами и понятиями.	**&& 13-14; ?? с.124;** сообщения «Выдающаяся личность Древнерусского государства». Хронологическая таблица, проект (по выбору учителя и учащихся)		

25-26	**Формирование различных социально-политических моделей развития древнерусского общества и государства.**	1. Урок изучения новых знаний. Проблемная лекция.2. Урок практического применения знаний и умений. Лабораторный урок	Причины распада Древнерусского государства. Монархии и республики. Образование Монгольского государства. Монгольское завоевание. Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Культурное развитие русских земель и княжеств.	Причины раздробления Древнерусского государства. Новгородская республика. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Ордынское владычество: формирование даннических отношений. Эволюция княжеской власти и вечевой организации в период ордынского владычества: точки зрения. Русь Литовская.	***Знать:*** своеобразие новгородской государственности, Владимиро-Суздальского княжества; роль боярства в разных землях; влияние ордынского владычества на характер политического развития русских земель; особенности общественного и государственного строя Литовского государства; специфику политического развития русских земель, оказавшихся в составе Великого княжества Литовского и Русского; основные направления деятельности русских князей; *личности:* Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо, хан Батый, Александр Невский, Михаил Александрович Тверской, Дмитрий Иванович Московский, Ягайло; *понятия:* республика, дворяне, ордынское владычество (иго), даннические отношения, баскачество, федерация, феодальная раздробленность. ***Уметь:*** работать с картой; устанавливать причинно-следственные связи; выявлять особенности; работать с текстом учебни-ка; анализировать документы; высказывать свое мнение и аргу-ментировать его, используя исто-рические сведения; структуриро-вать учебный материал в виде таблицы, схемы, тезисного плана	1) **&& 15-16** 2) Цветные вклейки-карты «Русь в 12-начале 13 в» 3) Школьный АТЛАС История России с древ. Времён до наших дней 10-11 кл с.16-18; 4) Генеалогическая таблица по династии Рюриковичей 5) Карты «Феодальная раздробленность Руси в XII-XIIIвв.» и «Борьба народов нашей страны с иноземными завоевателями в XIIIв.» 6) Таблица «Феодальная раздробленность 7) Листы с планом урока, понятиями и заданиями на партах	— Слушание проблемной лекции с элементами беседы — Практическая работа — Работа с текстом параграфа — Работа с историческим документом — Заполнение таблиц «Причины и особенности раздробленности древнерусского государства», «Управление в Новгородской республике», «Особенности развития русских княжеств и земель», «Эволюция даннических отношений с Золотой Ордой» — Работа с картой — Работа с терминами и понятиями. — Составление характеристики политических деятелей	**&& 15-16; ?? с.138** ; 1.сообщения: «Роль монгольского завоевания в истории Руси» и «Выдающаяся личность эпохи феодальной раздробленности»; эссе «Альтернативы политического развития в период феодальной раздробленности»; 2. Хронологическая таблица		

27-28	**Особенности**	1. Урок изучения новых знаний.	Особенности образования централизованного государства в России. Великое княжение Владимирское	Причины объединения русских земель. Возвышение Москвы. Роль Твери в процессе становления великорусской государственности. Великое княжество Литовское и Русское:	***Знать:*** какие преимущества давало Москве приобретение той или иной территории;почему сотрудничество с православной церковью стало одним из важнейших принципов политики московских князей; причины наступления московских князей на общинно-вечевые институты;	1) **&& 17-18** 2) Школьный АТЛАС История России с древ. Времён до наших дней 10-11 кл с.23-25 3) карта «Образование	— эвристическая беседа — прослушивают элементы проблемной лекции — работа с картой — работа с документами — заполнение сравнительных и логических таблиц	**&& 17-18; ??** и задания (на выбор)**с.154**		
	процесса объединения русских земель.	Проблемная лекция.2. Урок практического применения знаний и умений. Лабораторный урок	и Орда. Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Выделение русского, украинского и белорусского народов	борьба за общерусское лидерство	почему в борьбе за общерусское лидерство Тверское княжество уступало Москве; *личности:* Даниил Александрович, Юрий, Иван Калита, митрополиты Максим и Петр, Дмитрий Донской, Иван III, Василий III, тверские князья, Ольгерд, Витовт; *понятия:* феодальная война, национальное самосознание. ***Уметь:*** анализировать события, высказывания; устанавливать причинно-следственные связи; высказывать свое мнение, аргументируя его историческими сведениями; делать выводы; определять черты сходства и отличия в политике московских и тверских князей; работать со схемой; составлять сравнительную таблицу; работать с картой (прослеживать, как увеличивалась территория Московского княжества)	Российского централизованного государства» 4) Генеалогическая таблица по династии Рюриковичей 5) таблицы: «Образовании русского центр.государства», «Возвышение Москвы», «Создание органов центральной власти» 6) Памятки для характеристики государства и политического деятеля. 7)Рабочие листы на партах	— Работа с терминами и понятиями. Работа с памятками для характеристики политических деятелей и государства	Эссе: «Люди больше походят на свое время, чем на своих отцов» *(М. Блок)*; «Возвышение Москвы – сочетание закономерности и случайности»; «Иван Калита: князь добрый или “подлый		

29-30	**Борьба альтернативных вариантов развития страны в конце XV—начале XVII в.**	1. Урок изучения новых знаний. Проблемная лекция.	Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. «Москва – третий Рим». *Автокефалия Русской Православной Церкви*. Установление самодержавной власти царя. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представитель-	Характер Московского государства во второй половине XV—начале XVI в. Иван Грозный: альтернативы социально-политического развития страны. Смута и различные варианты эволюции государственного строя.	***Знать:*** тенденции политического развития Московского государства во второй половине XV – начале XVI в.; изменения в центральных и местных органах власти, в организации армии; альтернативы развития страны в период правления Ивана IV, социальные силы, заинтересованные в проведении реформ; причины и цели учреждения опричнины; роль опричного террора в истории России; варианты возможного развития страны в период Смутного времени; уникальность ситуации в стране в период I и II ополчения; главные итоги и уроки Смуты; причины восстанов-ления наследственной монархии; *личности:* Иван III, Василий III, Иван Грозный, митрополит	1) **&& 19-20** 2) Школьный АТЛАС История России с древ. Времён до наших дней 10-11 кл с.23-25 3) Карты: «Образование Российского централизованного государства», «Российское государство во второй половине XVI века», «Крестьянская война в начале XVII в. в России и борьба с интервенцией»	— Прослушивание проблемной лекции — Практикум с поиском решения проблемных задач — Заполнение таблиц «Реформы Избранной рады» «Дискуссия о сути опричнины», «Российские правители периода смуты: итоги и результаты правления; особенности правления» — Анализ документов — Работа с текстом учебника — Работа с терминами и понятиями. — Работа с памятками	**&& 19-20** Характеристика по памятке государства при Иване Грозном		

		2. Урок практического применения знаний и умений. Семинар	ной монархии. Опричнина. Учреждение патриаршества. Смута.		Макарий, Адашев, священник, Сильвестр, Курбский,Висковатый, Федор, Борис Годунов, Лжедмитрий I, Василий Шуйский, Лжедмитрий II, Владислав, патриарх Гермоген, Ляпунов, Трубецкой, Заруцкий, Минин, Пожарский, Михаил Романов; *понятия:* местничество, Боярская дума, Судебник, наместник, волостели, кормленщики, тиуны, городовые приказчики, Избранная рада, Собор примирения, приказы, опричнина, Смута, ополчение, «Совет всей земли», Земское правительство, избирательный Земский собор. ***Уметь:*** сравнивать устройство Русского государства в конце XV – начале XVI в.; устанавливать причинно-следственные связи; работать с картой; характеризо-вать деятельность выдающихся исторических личностей; анализировать мнения, высказывать свою точку зрения; работать со схемами, таблицами	4) Генеалогичес-кая таблица по династии Рюриковичей 5) Памятки для характеристики государства и политического деятеля. 6) Рабочие листы на партах	для характеристики политических деятелей и государства — Работа с картой	Анализ деятельности одного из участников исторических событий. Оценка роли вашего персонажа в Смуте		

31-32	**Социально-экономическое развитие России.**	1. Урок изучения новых знаний. Урок-исследование.	Землевладение и категории населения Древней Руси. Восстановление экономики русских земель после монгольского порабощения. Социальная структура общества. Формы феодального землевладения. Города и их роль в	Характер землевладения в X—начале XIII в. Структура земледельческого населения. Эволюция поземельных отношений в период ордынского владычества. Поземельные отношения в период становления единого Русского государства.	***Знать:*** суть феодального характера землевладения в Древнерусском государстве; факторы, препятствующие росту крупной земельной собственности в Древнерусском государстве; особенности социальной структуры Древнерусского государства; обстоятельства, обусловившие рост частновладельческих земель в период ордынского владычества; формы землевладения в период складывания единого Русского государства; *личности:* Иван Калита, Василий Темный, Годунов, Алексей Михайлович; *понятия:*	1) **&21** 2) Карты: «Древнерусское государство-Киевская Русь в IX-XII вв.», «Образование Российского централизованного государства», «Российское государство во второй половине XVI века», «Крестьянская война в начале XVII в. в России и борьба с интервенцией» 3) Рабочие листы на партах 4) таблицы «Закономерность оформления крепостного права», «Сословный строй в России XV-XVI.», «Особенности развития сословного строя в России и Европе в XV-XVI в.», «Россия в начале XVII в.», «Смута в России (I, II)»	— эвристическая беседа — заполнение хронологической («Становление крепостного права в России»), логических («Категории зависимого населения на Руси», «Рост частного землевладения в период ордынского владычества») и сравнительной («Боярская вотчина и дворянское поместье») таблиц — самостоятельная работа с текстом параграфа	**& 21; ?? и задания с.182**		
		2. Урок практического применения знаний и умений. Семинар	объединительном процессе. Закрепощение крестьян.		вотчина, закупы, рядовичи, смерды, люди, поместья, помещики, оброк, барщина, заповедные годы, урочные годы. ***Уметь:*** работать с текстом учебника; заполнять таблицу; устанавливать причинно-следственные связи; сравнивать положение различных категорий населения		— работа со схемами — работа с понятиями и терминами	эссе: «Роль Соборного уложения в формировании крепостного права», «Роль личности в социально-экономическом развитии России»		

33-34	**Россия в средневековом мире.**	1. Урок изучения новых знаний. Проблемная лекция.2. Урок практического применения знаний и умений.	*Геополитическое положение Древнерусского государства. Русь и Степь* Монгольское завоевание. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Великое княжество Московское в системе международных отношений. *Рост международного авторитета Российского государства.* Расширение территории России при	Особенности геополитического положения Древнерусского государства. Геополитическая ситуация на южных границах Древнерусского государства. Европейская политика Древнерусского государства. Эволюция внешней политики в период ордынского владычества на Руси. Московское государство в системе международных отношений: западное направление. Восточное направление внешней политики Московского государства.	***Знать:*** особенности геополитического положения Древнерусского государства; суть эволюции внешней политики Древней Руси в отношении кочевых народов; принципы взаимоотношений Древней Руси со странами Западной Европы; особенности внешней политики Руси в период ордынского владычества; основные внешнеполитические приоритеты в Московском государстве; главные итоги русской внешней политики XV–XVI вв.; *личности:* Олег, Игорь, Святослав, Святослав Изяславич, Владимир, Ярослав Мудрый, Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III, Иван IV, Ермак, Василий III; *понятия:* геополитическое положение, династические браки. ***Уметь:*** сравнивать внешнюю политику Русского государства и передовых стран Европы, находить общие и отличительные	1) **&22** 2) Карты: «Древнерусске государство-Киевская Русь в IX-XII вв.», «Борьба народов нашей страны с иноземными завоевателями в XIIIв.», «Образование Российского централизованного государства», «Российское государство во второй половине XVI века», «Крестьянская война в начале XVII в. в России и бо-рьба с интервенцией»	— Эвристическая беседа — Проблемная лекция — Практикум — Работа с исторической картой — Заполнение хронологических и логических таблиц: «Южные соседи Древнерусского государства: особенности взаимоотношений», «Взаимоотношения Древнерусского государства с западными соседями», «Внешняя политика Московского государства» — Работа с понятиями	**& 22; ?? и задания с. 195** мини-презентации по темам, выбранным учащимися. подготовиться к семинару (групповые задания)		
		Урок- презентация	Иване Грозном. *Борьба с Речью Посполитой и Швецией.* Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.		черты; работать с картой, таблицей; устанавливать причинно-следственные связи; обсуждать проблемные вопросы, высказывать свое мнение, аргументируя его историческими сведениями; анализировать документы; характеризовать внешнеполитическую деятельность русских князей	3) Рабочие листы на партах				

35	**Человек в Древности и Средневековье.**	Урок практического применения знаний и умений. Практикум		Человек и его социальные роли. Человек и время. Человек и пространство. Человек и его детство. Человек и знание.	***Знать:*** социальные роли населения Шумера, жителей средневековой Европы; сходство ролевого набора обществ древности и Средневековья; особенности восприятия времени в Древней Греции; специфику отношения средневекового Запада ко времени; характеристику освоения пространства древними персами, древними греками и средневековыми европейцами; подходы к обучению детей в древности и в Средние века; отношение к ученым в Древнем Китае, Древней Греции и средневековой Европе; отличия в отношении к науке, свободе науки, научной истине на Древнем Востоке, в Греции и средневековой Европе и изменения в этой сфере в Средневековье; путь к осознанию личностью ее интеллектуальной ответственности; *понятия:* социальная роль, традиционный тип общества, мобильность населения, гуманизация образования, интеллектуальная ответственность. ***Уметь:*** анализировать документы; высказывать свое мнение и аргументировать его, подтверждая историческими сведениями; сравнивать, находить черты сходства и отличия; устанавливать причинно-следственные связи; характеризовать основные исторические события; работать в группе	1) **&23** 2) Листы с планом урока, понятиями и заданиями на партах 3) Компьютерная презентация «Культура средневековой Европы»	— самостоятельная работа с текстами и обсуждение результатов работы	**повторить && 9-23** подготовиться к тестированию по теме 3		

36	**ПОУ. Россия и мир в эпоху средневековья.**	1. Урок практического применения знаний умений, навыков. Урок-зачет		Особенности российского Средневековья. Древнерусское государство и общество. Формирование различных социально-политических моделей развития древнерусского общества и государства. Особенности процесса объединения русских земель. Борьба альтернативных вариантов развития страны в конце XV – начале XVIII в. Социально-экономическое развитие России. Россия в средневековом мире	***Знать:*** основные вопросы темы, ключевые понятия; выдающихся личностей и каков их вклад в историю. ***Уметь:*** осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа; извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах; отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации; передавать содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно); переводить информацию из одной знаковой системы в другую; развернуто обосновывать суждения; давать определения; приводить доказательства; объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах; представлять результаты изучения исторического материала в формах реферата, презентации проектов	1) **&& 9-23** 2) Листы с заданиями на партах	— Выполнение тестовых разноуровневых индивидуальных и групповых заданий.	мини-презентации и рефераты по темам, выбранным учащимися.		
РАЗДЕЛ III. МИР В НОВОЕ ВРЕМЯ (31 ч). ТЕМА 4. РОССИЯ И МИР В РАННЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ (17 ч)										
37-38	**Раннее Новое время и начало модернизации.**	1. Урок изучения новых знаний. Проблемная лекция.	Новое время: эпоха модернизации. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской	Великие географические открытия и их последствия. Запад и Восток в раннее Новое время. Мануфактурный капитализм: экономика и общество. Возрождение. Реформация. Великая научная революция. Европа в XVIII в.: кризис «старого порядка».	***Знать:*** хронологические рамки Нового времени; последствия Великих географических открытий; значение революции цен для модернизации; значение Возрождения в изменении духовной сферы жизни общества; принципы и идеи идеологии Возрождения; причины и сущность, основные направления и значение Реформации; особенности европейского общества XVIII в. *понятия:* Новое время, модернизация, традиционное	1) **&& 24-25** 2) Рабочие листы на партах 3) атлас ист.ср. веков с.14-15, 17, 19 4) карта «Важнейшие географические открытия и колониальные захваты в XV-XVII вв.»	— слушание лекции с элементами повторительной беседа — работа с текстом параграфа — работа с понятиями — заполнение таблиц «Модернизация в XVI-XVII вв» и «Возрождения и Реформация: общее и особенное» — выполнение познавательных заданий — эвристическая беседа	**&& 24-25; ?10 с.223** ?? для дискуссии к следующему уроку		

		2. Урок практического применения знаний и умений. Семинар	колониальной экспансии. Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.		общество, индустриальное общество, мировой рынок, накопление капитала, революция цен, мануфактура, мануфактурный капитализм, новое дворянство, буржуазия, Возрождение (Ренессанс), гуманизм, Реформация, протестантизм, Контрреформация, рационализм, «третье сословие», «второе издание крепостничества», европейская колонизация, меркантилизм, средний класс, кризис «старого порядка». ***Уметь:*** устанавливать связь понятий; определять отличие централизованных мануфактур от рассеянных; сравнивать учения Лютера и Кальвина; устанавливать причинно-следственные связи; высказывать свое мнение и аргументировать его; анализировать документы	5) картины: «Вступление Кортеса в Мехико», «Торговля неграми-рабами в Новом свете», «Ремесленная мастерская оружейника», «Английская мануфактура XVI в.» 6) таблица «Мир в начале XVIIв.» 7) презентации «На пути к Новому времени»				
39-40	**Россия: особенности перехода к Новому времени.**	1. Урок изучения новых знаний. Лекция. 2. Урок практического применения [illegible]	Кризис традиционного российского общества в условиях внеш-ней опасности. Итоги Смуты. Формирование национального самосознания и культуры народов России в XV – XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.	Когда Россия вступила в Новое время? Каковы черты экономического и социального развития России в Новое время? Россия и Европа. Россия и Азия. Кризис традиционализма.	***Знать:*** основные предпосылки перехода к Новому времени в России; определяющие черты экономического строя России в XVII в.; причины усложнения социальной структуры российского общества; причины и сущность церковного раскола; черты российской жизни в XVII в., свидетельствующие о кризисе традиционализма; *понятия:* дворянство, городское сословие, вестернизация страны, кризис традиционализма, европеизация, реформирование церкви. ***Уметь:*** работать с текстом учебника; заполнять таблицу; давать характеристику историческим событиям; устанавливать причинно-следственные связи; определять черты сходства и различия церковного раскола с Реформацией в Европе;	1) **&26** 2) Рабочие листы на партах 3) Презентация по теме урока	— Слушание лекции с элементами беседы — Дискуссия — Заполнение сравнительной таблицы «Основные черты Нового времени: Западная Европа и Россия» — Работа с текстом параграфа — Работа с понятиями	**&26; ?7 с.231 Задания по вариантам с.231-232 Опережающее задание:** сообщения по экономике России		

					работать с картой, сравнивать направления движения европейских и российских первооткрывателей; анализировать документы, высказывать свою точку зрения					
41-42	**Россия: особенности социально-экономического развития в XVII—XVIII вв.**	1.Урок изучения новых знаний. Лекция. 2. Урок практического применения знаний и умений. Семинар	Ликвидация последствий Смуты. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике. Мануфактуры. Вызревание предпосылок преобразования страны. Петровские преобразования. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение традиционных порядков и крепостничества в условиях модернизации. Создание сословного общества.	Российский тип феодализма. Крепостничество. Рост городов и развитие городского хозяйства. Формирование всероссийского рынка. Российская экономика и иностранное влияние. Российская власть и экономика.	***Знать:*** почему крепостное право было главным тормозом экономической модернизации России в XVIII в.; причины жестких протекционистских мер царского правительства во внешней торговле; какова ключевая роль государства и его институтов в экономическом развитии, положительные и негативные последствия этого; *понятия:* крепостничество, всероссийский рынок, меркантилизм, модернизация, ремесленная специализация, мелкотоварное производство, протекционизм. ***Уметь:*** работать с текстом учебника, таблицей; анализировать мнения, высказывать свою точку зрения, аргументировать ее; сравнивать причины закрепощения крестьян в Западной Европе и России; находить общее и отличие российских городов и западноевропейских; устанавливать причинно-следственные связи	1) **&27** 2) Рабочие листы на партах 3) атлас ист. Рос-сии с.30-45 4) карты: «Российское государство в XVII в.», «Россия в конце XVII – 60-е гг. XVIII в.», «Российская империя во второй полови-не XVIII в.» 5) таблицы: «Соборное уложение Алексея Михайловича», «Результаты и последствия реформ Петра I», «Социально-экономическая интеграция России Европы» 6) презентация по теме урока	— слушание лекции с элементами беседы — сообщения — выполнение познавательных заданий — заполнение сравнительной таблицы по экономическому развитию — заполнение схемы по социальному строю России 18 века. — Работа с картой — Работа с понятиями	**&27 ?? 6,7 и задание с.239**		

43-44	**Европейские государства в XVI—XVIII вв.**	Комбинированные уроки	От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII в.	Формирование абсолютизма. Голландия — первая европейская республика Нового времени. Английская революция XVII в.: к парламентаризму и гражданскому обществу. Просвещенный	***Знать:*** исторические предпосылки перехода к абсолютизму; задачи и значение Нидерландской революции 1566–1609 гг.; причины, итоги и роль Английской революции середины XVII в. в европейской и мировой истории; точки зрения историков по вопросу о сущности просвещенного абсолютизма; *личности:* Людовик XIV, Карл I, Оливер	1) **&28** 2) Рабочие листы на партах 3) атлас Новое время I.с.2 4) карты «Европа в начале нового времени», «Важнейшие географические открытия и	— работа с текстом параграфа — работа с понятиями — выполнение познавательных заданий — заполнение таблиц «Предпосылки абсолютизма» и «Мнения историков о сущности	**&28 ?? и задания с.246-247**		
			Идеология Просвещения.	абсолютизм.	Кромвель, Вильгельм Оранский, Фридрих II, Иосиф II; *понятия:* абсолютизм, республика, гражданское общество, просвещенный абсолютизм, протекторат, Реставрация, парламентская демократия, разделение законодательной и исполнительной ветвей власти. ***Уметь:*** анализировать документ, точки зрения историков, аргументировать свое мнение; выделять характерные признаки абсолютизма; работать с текстом учебника; структурировать учебный материал в виде таблицы, тезисного плана; обсуждать проблемные вопросы; сравнивать взгляды Локка и Гоббса	колониальные захваты в XV-XVII вв.» 5)презентация «XVII-XVIII века: от абсолютизма к Просвещению»	просвещённого абсолютизма» — слушание лекции с элементами беседы			

45-46	**Феномен российского самодержавия.**	1. Урок изучения новых знаний. Проблемная лекция.2. Урок прак-тического применения знаний и умений. Урок-	Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Провозглашение империи. Абсолютизм. Россия в период дворцовых переворотов. Зарождение политической идеологии во второй половине XVIII **в**	Абсолютизм в Европе и в России: общее и особенное. Предпосылки и условия формирования самодержавной власти в России. Иван Грозный и начало формирования самодержавия. От самодержавия к абсолютизму. Екатерина II и формирование идеологии абсолютизма. Попытки ограничения самодержавной власти.	***Знать:*** взаимосвязь понятий «абсолютизм», «самодержавие», процессов утверждения абсолютизма и политики меркантилизма; объективные и субъективные факторы утверждения абсолютизма в России в 1-й четверти XVIII в.; время, причины оформления и какова основа абсолютизма; когда и в связи с чемимели место попытки ограничения самодержавной власти в России; *личности:* Иван Грозный, Михаил Романов, Алексей Михайлович, Петр I, Анна Иоанновна, Екатерина II, Феофан Прокопович; *понятия:* абсолютизм, самодержавие, опричнина, империя, император, Сенат, коллегии, Синод, протекционизм, меркантилизм, «кондиции». ***Уметь:*** работать с текстом учебника; сравнивать, находить общее и особенное в абсолютизме Европы и России; анализировать документы; высказывать свое мнение; характеризовать основные исторические события; обсуждать проблемные вопросы; устанавливать причинно-следственные связи; работать со схемой	1) **&29** 2) Генеалогические таблицы Рюриковичей и Романовых(см. школьный атлас 10-11 кл. с.20-21, 30-31) 3) Рабочие листы на партах 4) таблицы: «Соборное уложение Алексея Михайловича», «Результаты и последствия реформ Петра I» 5) презентация по теме урока	— лекция с элементами беседы — работа с текстом учебника — работа с документами — заполнение таблиц «Феномен российского самодержавия» и «Предпосылки и условия формирования самодержавия в России» — составление тезисного плана — работа с понятиями — выполнение познавательных заданий	**&29** Характеристика по памятке государства при Петре 1 или Екатерине 2		

47-48	**Особенности социальных движений в России в XVII— XVIII вв.**	1. Урок изучения новых знаний. Лабораторный урок. 2. Урок практического применения знаний и умений. Конференция	Обострение социально-экономических противоречий и кризис традиционного российского общества в годы Смуты. Социальные движения XVII - *XVIII вв. Старообрядче-ство*.	Социальная политика властей. Причины социальных движений. Крестьянские восстания. Городские восстания. Движение старообрядцев. Национальные движения.	***Знать:*** какова основа социальной политики властей России в XVII в.; объективные и субъектив-ные факторы, определяющие ее направленность; крупнейшие крестьянские, городские, национальные, старообрядческие выступления; участников социальных движений; причины прекраще-ния массовых городских восста-ний, роста национальных движе-ний на окраинах Российской им-перии в XVIII в., ослабления выступлений старообрядцев в XVIII в; *личности:* Хлопок, Илейка Муро-мец, Болотников, Разин, Булавин, Пугачев, С. Юлаев; *понятия:* крестьянская война, старообряд-цы, крестьянское восстание, «Бунташный век». ***Уметь:*** работать с текстом учебника; заполнять таблицу; находить отличие крестьянской войны от крестьянского восста-ния, городских восстаний XVII в. от предыдущего периода; устанавливать причинно-следственные связи; работать с картой	1) **&30** 2) Рабочие листы на партах 3) таблицы: «Смутное время -1», «Кризис традиционализма» 4) атлас История России с.29,33,38,41 5) карты: «Крестьянская война в начале XVII в. в России и борьба с интервенцией», «Российское государство в XVII в.», «Россия конца XVII – 60-е гг. XVIII в» «Российская империя во второй половине XVIIIв.» 6) схема «Причины народных выступлений пер.1/4 XVIIIв.»	— выполнение познавательных заданий — работа с терминами и понятиями — обсуждение проблемного задания — работа с картой — работа с текстом параграфа — анализ таблиц и схем — заполнение сравнительной таблицы по крестьянским войнам — сообщения обучающихся	**&30** **Опережающее задание:** сообщения о патриархах. Повторить материал о месте и роли церкви в Русском государстве; подготовиться к дискуссии.		
49-50	**Церковь, общество, государство в России в XVII— XVIII вв.**	1. Урок изучения новых знаний. Лекция.	*Ортодоксальная церковь. Старообрядчество*.	Многоконфессиональность. Православие и его роль в жизни российского общества. Церковь и государство. Конфессиональная политика и межконфессиональные отношения.	***Знать:*** что ногоконфессиональность – одна из особенностей нашей страны; суть византийского варианта христианства на Руси в X в.; последствия христианиза-ции Руси; отношения православ-ной церкви и государства на различных этапах истории Руси; отношения власти с другими конфессиями в XVI–XVIII вв.; изменение роли Русской правос-	1) **&31** 2) Листы с планом урока, понятиями и заданиями на партах 3) Презентация по теме урока	— Слушание лекции с элементами беседы — Комментированное чтение фрагментов текста — Дискуссия — Сообщения о патриархах — Работа с понятиями	**&31; ?? с.271** мини-проекты (темы сформулированы учащимися)		

		2. Урок практического применения знаний и умений. Конференция			лавной церкви в XVII–XVIII вв.; секуляризация церковных земель в 1764 г.; изменение конфессиональной политики государства в XIX в.; *личности:* патриархи Иов, Филарет, Никон и Адриан; Феофан Прокопович, К. П. Победоносцев; *понятия:* многоконфессиональность, иудаизм, буддизм, православие, секуляризация. ***Уметь:*** устанавливать причинно-следственные связи; находить общее и различие в попытках самодержавной власти поставить церковь в России под контроль верховной власти в XVII– XVIII вв.; анализировать документы; высказывать свое мнение, аргументируя его с помощью исторических сведений; характеризовать основные исторические события		— Выполнение познавательных заданий — Заполнение таблицы «Церковь и государство в Западной Европе и в России»			
51-52	**Россия — великая европейская держава.**	1. Урок изучения новых знаний. Лекция.2. Урок практич.применения знаний и умений.	*Эволюция системы международных отношений в конце XV – XVIIIвв.* Рост территории государства в XVI—XVIII вв. Превращение России в мировую державу.	Изменение места и роли России в европейской политике в XVI—XVII вв. Западное направление внешней политики России в XVI—XVII вв. Южное направление внешней политики. Восточное направление внешней политики. Рост национального самосознания и становление имперского сознания. Россия — великая мировая держава.	***Знать:*** причины изменения места и роли России в европейской политике в XVII–XVIII вв.; основные направления внешней политики России; причины роста национального и имперского сознания; с чем связано обретение Россией статуса великой мировой державы; *понятия:* национальное самосознание, имперское сознание, европеизация России. ***Уметь:*** работать с картой, структурировать учебный материал в виде таблицы; работать с данными таблицы; устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, делать выводы	1) **&32** 2) Рабочие листы на партах 3) атлас История России с.29,37-39, 40-45 4) карты: «Российское государство во второй половине XVI века», «Крестьянская война в начале XVII в. в России и борьба с интервенцией», «Российское государство в XVII в.», «Россия конца XVII – 60-е гг. XVIII в», «Россий-ская империя во второй половине XVIIIв.»	— школьная лекция с эвристической беседой — работа с картой — заполнение таблицы по результатам основных военных компаний — работа с понятиями — работа с документами	**&32** Подготовиться к тестированию по теме 4 Проекты, рефераты, понятия		

53	**ПОУ. Россия и мир в раннее новое время**	Урок контроля знаний, умений, навыков. Урок-зачет		Россия: особенности перехода к Новому времени. Россия: особенности социально-экономического развития в XVII–XVIII вв. Феномен российского самодержавия. Особенности социальных движений в России в XVII– XVIII вв. Церковь, общество, государство в России в XVII– XVIII веках. Россия – великая европейская держава	***Знать:*** основные вопросы темы, ключевые понятия, выдающихся личностей, каков их вклад в исто-рию.***Уметь:*** осуществлять поиск нужной информации по задан-ной теме в источниках различ-ного типа; извлекать необхо-димую информацию из источни-ков, созданных в различных знаковых системах (текст, табли-ца, график, аудиовизуальный ряд и др.); отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать досто-верность полученной инфор-мации; передавать содержание информации адекватно постав-ленной цели (сжато, полно, выборочно); переводить информацию из одной знаковой системы в другую; развернуто обосновывать суждения; давать определения; приводить доказа-тельства; объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных при-мерах; владеть основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика); следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута); представлять результаты изучения исторического материала в формах реферата, презентации проектов	1) **&& 24-32** 2) Листы с заданиями на партах	— выполнение тестовых разноуровневых индивидуальных и групповых заданий. — презентация проектов — рефераты	➢ подготовленные проекты и рефераты сдать		
РАЗДЕЛ III. МИР В НОВОЕ ВРЕМЯ (31 ч). ТЕМА 5. РОССИЯ И МИР В ЭПОХУ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА (14 ч)										

54	**Промышленная революция:**	Урок изучения	Технический прогресс в XVIII – середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических	Индустриальное общество. Мировой рынок, колониальные империи и империализм. Традиционные общества Востока в условиях европейской	***Знать:*** хронологические рамки промышленной революции; признаки и особенности индустриального общества; как шел процесс становления индустриального общества в XIX в. и его итоги; причины резкого всплеска колониальной активности ведущих	1) **&33** 2) Цветные вклейки-карты «Важнейшие путешествия в XV – сер.XVIIв.», «Мир в 1870 г.»	— слушание лекции с элементами повторительно-обобщающей беседы — работа с понятиями — работа с учебником по группам	**&33**		
	сущность и значение.	новых знаний. Проблемная лекция	отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. *Эволюция системы международных отношений в XIX в.*	колониальной экспансии.	европейских стран; особенности развития стран Востока, их реагирование на колониальную экспансию Запада; *понятия:* промышленная революция (переворот), урбанизация, индустриальное общество, «эшелоны развития», экономическая модернизация, политическая и социальная модернизация, империализм, колониальная экспансия, традиционное общество. ***Уметь:*** устанавливать причинно-следственные связи; определять связь между промышленной революцией и модернизацией; анализировать, делать выводы; работать с картой, анализировать	3) Листы с планом урока, понятиями и заданиями на партах 4) **CD**-ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ: новая история 8 класс. 5) атлас Новое время.II с.2 6) карты «Европа в начале нового времени», «Важнейшие географические открытия и колониальные захваты в XV-XVII вв.», «Территориально-политический раздел мира 1876-1914 гг.»	— выполнение познавательных заданий — заполнение таблицы «Две волны промышленного переворота» — работа с картой	**Подготовить доклады** к следующему уроку по указанным учителем темам		

55-56	**Революции и их место в историческом процессе второй половины XVIII—XIX в.**	1. Комбинированный урок.	Буржуазные революции *и их место в историческом процессе второй половины XVIII*—XIX в. *Реформы и модер-низация.*	Модернизация и революции Нового времени. Война за независимость английских колоний в Северной Америке — Американская революция конца XVIII в. Великая французская революция конца XVIII в. Политическая модернизация и революции 1848—1849 гг. Реформы и модернизация.	***Знать:*** исторические условия, в которых начинались революции 2-й половины XVIII–XIX в.; причи-ны, задачи, основные события, итоги, значение революций; особенности политической модернизации в странах Европы и США, роль революции и реформы; парламентские реформы в Англии в XIX в.; итоги развития политической системы стран Европы и Северной Америки к концу XIX в.; *понятия:* революция, политическая модернизация, религиозные диссиденты, этническая общность, конституция, гражданское общество, конституционная монархия,	1) **&34-35** 2) Цветные вклейки-карты «Важнейшие путешествия в XV – сер.XVIIв.», «Мир в 1870 г.» 3) Рабочие листы на партах 4) **CD**-ВСЕОБ-ЩАЯ ИСТОРИЯ: новая история 8к 5)презентации «Великая фран-цузская буржу-азная револю-ция», «Страны Европы и США в первой половине 19 в»	— сообщения — выполнение познавательных заданий — заполнение таблиц «Признаки революции», «Фазы революционного процесса» — работа с картой — работа с понятиями характеристика деятельности политических деятелей	**&34-35** **?? и задания с.305-306**		
		2. Урок изучения новых знаний. Лабораторный урок			республика, якобинцы, террор, гражданская война, чартистское движение, профсоюзные объединения, представительная демократия. ***Уметь:*** анализировать высказывания, точки зрения, документы; выделять признаки революции; находить взаимосвязь модернизации и революции; работать с текстом учебника; структурировать учебный материал в виде таблицы; устанавливать причинно-следственные связи; обсуждать проблемные вопросы	5) атлас Новое время.I с.3,4 6) карты «Важнейшие географические открытия и колониальные захваты в XV-XVII вв.», «Террито-риально-полити-ческий раздел мира 1876-1914 гг.», «Война за независимость 1775-1783г. и образование США», «Великая французская буржуазная революция». «Европа в1815 - 1848 г.»		эссе «Великая французская революция – это “своеобразное воспоминание о будущем”»		

57-58	**Век Просвещения. Рождение современных идеологий.**	1. Комбинированный урок. 2. Урок изучения новых знаний. Лабораторный урок	Идеология Просвещения *и конституцио-нализм*. Возникновение политических течений. Становление гражданского общества. Зарождение политической идеологии *в России* во второй половине XVIII в. Русское Просвещение. Движение декабристов. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Консерваторы.	Век Просвещения. Либерализм и консерватизм. Социализм и радикализм. Национальные движения и идеологии. Либеральные идеологические доктрины о судьбах России. Истоки российского революционализма.	***Знать:*** почему XVIII в. называют веком Просвещения, значение искусства, литературы, филосо-фии в его истории; основные идеи просветителей; значение идеоло-гии Просвещения для становле-ния индустриального общества; представителей, идеи и учения идеологий XIX в.; нацио-нальные движения, особенно-сти и формы; *личности:* Дидро, Вольтер, Локк, Монтескье, Руссо, Смит, Рикардо, Спенсер, Берк, Оуэн, Фурье, Сен-Симон, Прудон, Маркс, Энгельс, Бернштейн, Бисмарк, Кавур, Гарибальди, М. А. Бакунин, С. С. Уваров, Л. А. Тихомиров, К. Н. Леонтьев, И. А. Ильин, Ф. П. Шаховской, Т. Н. Грановский, К. Д. Кавелин, П. А. Бакунин, А. А. Головачев, А. И. Европеус, А. М. Унковский, А. И. Герцен, Н. П. Огарев, Н. Г. Черны-шевский, Н. А. Серно-Соловьевич	1) **&36, 39-40** 2) Листы с планом урока, понятиями и заданиями на партах 3) **CD**-ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ: новая история 8 класс. 4) таблицы: «Консерватизм», «Либерализм», «Социалистические учения XIX в.», «Становление и развитие политической мысли в России XIX в.», «Западники и славянофилы»	— эвристическая беседа с элементами объяснения — выполнение познавательных заданий — заполнение таблиц «Либерализм и консерватизм», «Марксизм как политическая идеология», «Западники и славянофилы», «Либерализм в России» — работа с понятиями — работа с текстом параграфа — работа со схемами	**&36, 39-40 ; ?? с. 317** эссе «Представитель века Просвещения», «Россия крепка единодушием беспримерным» *(С. С. Уваров);*		

					П. Г. Заичневский, Н. А. Ишутин, С. Г. Нечаев, В. И. Ленин; *понятия:* век Просвещения, рационализм, прогресс, секуля-ризация, теория общественного договора, либерализм, консер-ватизм, социализм, радикализм, социалисты-утописты, марксизм, коммунизм, национальная идеология, анархизм, национализм, законосовещательное учреждение, правовое государство, разделение властей, конституционная монархия; всесословные органы местного самоуправления, гражданское общество, государственная идеология, теория «официальной народности», теория «народного самодержавия», либерализм, западники, славянофилы ***Уметь:*** анализировать документы, высказывания; определять особенности идеологии Просвещения; давать характеристику идей; структурировать учебный материал в виде таблицы, тезисного плана; устанавливать причинно-следственные связи					

59-60	**Индустриальное общество и особенности перехода к нему России.**	1. Урок изучения новых знаний. Лекция. 2. Урок практического применения	Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: крепостное право и зарождение буржуазных отношений. Начало промышленного переворота. Буржуазные отношения в промышленности и сельском хозяйстве.	Демографические процессы. Начало российской индустриализации. Перемены в демографической ситуации и социальной структуре в пореформенный период. Россия в системе мировой экономики.	***Знать:*** в чем проявлялось разложение феодально-крепостнической системы хозяйства; причины роста численности населения России; суть усиления позиций разночинцев в российском обществе; причины промышленного роста страны и его экономические и социальные последствия; традиционные и новые индустриальные центры России; изменения в социальной структуре общества в пореформенный период; *личности:* Ползунов, Кулибин; *понятия:* индустриальное общество, демографические процессы, индустриализация, пролетариат, буржуазия, разложение феодально-крепостни-.	1) **&37** 2) Рабочие листы на партах 3) Атлас ист. России с.46-48 4) карты: «Россия в первой половине XIXв.», «Россий-ская империя после 1861 г. до 1900 г» 5) картины: «Молотобойный цех Нижнетагильского завода», «На старом уральском заводе», «Спор на меже»	— школьная лекция с элементами беседы — выполнение проблемных познавательных заданий — работа с дополнительной литературой — работа с картой и иллюстративным материалом — работа с понятиями	**&37 ; ?? и задания с.326** Подготовиться к дискуссии		
		знаний и умений. Практикум.	Сохранение пережитков крепостничества. Роль государства в экономической жизни страны.		ческой системы хозяйства, разночинцы ***Уметь:*** устанавливать причинно-следственные связи;находить отличия промышленного переворота в России и в Западной Европе; сравнивать структуру российского общества с западноевропейским; работать с текстом учебника; обсуждать проблемные вопросы, высказывать свое мнение; работать с картой, дополнительной литературой					

61-62	**Российские реформы в XIX в.: причины, цели, противоречия.**	1. Урок изучения новых знаний. Лекция с элементами беседы. 2. Урок практического применения знаний и умений	Реформы государственной системы в первой половине XIX в. Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг. Политика контрреформ.	Причины реформ, их цели и задачи. Источники финансирования. Метод и темпы реформирования. Отношение власти и общества к реформам. Оценка результативности реформ.	***Знать:*** причины, смысл, инициаторов реформ XVIII–XIX вв.; причины непоследовательности и робости реформаторских усилий властей; роль системы образования в российских реформах; причины секретности разработки реформ; сторонников и противников, результаты и значение реформ; *личности:* Александр I, Александр II, Лагарп; *понятия:* реформа. ***Уметь:*** извлекать необходимую информацию из текста учебника, схем и документов; высказывать свое мнение; устанавливать причинно-следственные связи; структурировать учебный материал в виде таблицы, тезисного плана	1) **&38,39-40** 2) Листы с планом урока, понятиями и заданиями на партах 3) таблица « Три политических течения в России XIX в.», «Народничество» 4) картины: «Спор на меже», «Арест пропагандиста», «Морозовская стачка», «Маёвка петербургских рабочих.	— Школьная лекция с элементами беседы — Заполнение таблиц «Предпосылки реформ в России», «Источники финансирования реформ», «Сторонники и противники реформ в России», «Результативность реформ в России» — Дискуссия — Работа с документами — Комментирование высказываний — Работа с понятиями	**&38,39-40 ; ?? с.331** таблица «Российские реформы в XIX в.», эссе «В России никакие реформы не могут быть успешными без просвещения населения»		
63-64	**Российская власть и общество:**	1. Урок изучения новых знаний.	*Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы.* России – мировая держава.	*Империя и народы.* Эволюция власти. Формирование государственной идеологии. Либеральные идеологические доктрины о судьбах России. Истоки российского революционализма.	***Знать:*** перемены в структурах власти в начале XIX в.; изменения в официальной идеологии; причины зарождения революционного направления и его усиления в пореформенный период; какая социальная группа и почему занимала ведущие позиции; определяющее направление национальной политики и причины ее ужесточения;	1) **&39-40** 2) Листы с планом урока, понятиями и заданиями на партах 3) Атласы: Новая ист.I с.5-6, 10-11; история России с.49,50,51-57, 60-61,64-65	— школьная лекция с элементами беседы — работа с документами — работа с картой — работа с понятиями. — дискуссия на тему: «Россия и запад в середине XIXв.: причины конфликта			

	поиск оптимальной модели общественного развития. Империя и народы.	2. Урок практического применения знаний и умений. Урок-исследование	Отечественная война 1812 г. Имперская внешняя политика России. Крымская война и ее последствия для страны.	Формирование российской интеллигенции. Национальные элиты и имперские интересы в XIX в.	*личности:* Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Ува-ров, Леонтьев, Тихомиров, Ильин, Грановский, Кавелин, Бакунин, Головачев, Европеус, Унковский, Герцен, Огарев, Чернышевский, Серно-Соловьевич, Заичневский, Нечаев; *понятия:* теория офици-альной народности, западники, славянофилы, либерализм, консерватизм, российский революционализм, интеллигенция, разночинцы, правомерная бюрократическая монархия, всесословная правомерная монархия. ***Уметь:*** выявлять особенности российского либерализма и его отличие от западноевропейского; устанавливать причинно-следственные связи; работать с текстом учебника; анализировать документы, факты; обсуждать проблемные вопросы; структурировать учебный материал в виде тезисного плана, схемы	4) карты: «Европа в 1799-1815 г.», «Россия в первой половине XIXв.», «Отечественная война», «Российская империя после 1861 г. до 1900г», «Территориально-политический раздел мира 1876-1914 гг.»		**&39-40** Подготовиться к семинару		
65-66	**Человек в эпоху становления и развития индустриального общества в России и мире.**	Семинар	Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. *Особенности духовной жизни России в Новое времени.*	Человек и пространство. Человек и техника. Человек и город. Человек и жилище. Человек в движении.	***Знать:*** как изменилось пространство всемирной истории и России в Новое время, в эпоху становления и развития индустриального общества; каковы технические открытия и изобретения, новые явления в промышленности, на транспорте, в средствах связи; особенности урбанизации середины и второй половины XIX в.; какие особенности трудовой и семейной жизни промышленных рабочих отражало их жилище; суть принципиальной новизны миграционных процессов эпохи индустриализации по сравнению с мобильностью населения в прежние времена; *понятия:* индустриальное общество, урбанизация, миграция, иммигранты.	1) **&41** 2) Листы с планом урока, понятиями и заданиями на партах 3) Альбомы: по истории культуры зарубежных стран в новое время I пер. таб. №1-6,10,12-14, 20-39,44-46; альбом II пер. таб. № 2-10,19-35; Государственная Третьяковская галерея. Выпуск2	— Сообщения по заранее указанным вопросам с использованием дополнительной литературы — Представление подготовленных заданий — Анализ текста учебника — Выполнение познавательных заданий — Работа с терминами и понятиями.	**&41** Задания к уроку повторения темы Подготовиться к тестированию по теме 5		

					Уметь: работать с текстом учебника, документами, анализировать, делать выводы; высказывать свое мнение, аргументировать его; устанавливать причинно-следсвенные связи					
67	**ПОУ. Россия и мир в эпоху становления и развития индустриального общества.**	Урок контроля знаний, умений, навыков. Урок - презентация проектов		Индустриальное общество и особенности перехода к нему России. Российские реформы в XIX в.: причины, цели, противоречия. Российская власть и общество: поиск оптимальной модели общественного развития. Империя и народы. Человек в эпоху становления и развития индустриального общества	***Знать:*** основные вопросы темы, ключевые понятия, выдающихся личностей и каков их вклад в историю. ***Уметь:*** осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа; извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, аудиовизуальный ряд и др.); отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации; передавать содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно); переводить информацию из одной знаковой системы в другую; давать определения; приводить доказательства; объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах; владеть основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика); следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута); представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата, в виде презентации проектов	1) **&& 33-41** 2) Листы с заданиями на партах 3) Презентации и мини-проекты обучающихся	— Выполнение тестовых групповых заданий. — Представление мини-проектов и презентаций — Рецензирование работ одноклассников	Повторить основные вопросы, понятия темы, подготовиться к зачету		
ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ (1 ч)										

68	**ПОУ по всему курсу. Россия и мир: древность, средневековье, новое время**	Урок контроля знаний, умений, навыков. Зачет		Исторический процесс и историческая наука. Цивилизации Древнего мира. Древнейшая история нашей Родины. Россия и мир в эпоху Средневековья. Россия и мир в раннее Новое время. Россия и мир в эпоху становления и развития индустриального общества	***Знать:*** основные вопросы курса, особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; ключевые понятия, выдающихся личностей и каков их вклад в историю. ***Уметь:*** объяснять смысл и значение важнейших исторических понятий; давать характеристику историческим деятелям; читать историческую карту; анализировать; делать выводы; высказывать свое мнение; представлять исторический материал в виде схемы, таблицы, тезисного плана; давать развернутый или краткий ответ; работать с тестами	1) Учебник 2) Презентация с картами по курсу и схемами 3) Рабочие листы на партах	— беседа — письменные ответы, выполнение тестов — заполнение таблицы, схемы — работа с картой			

11 КЛАСС
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. XX ВЕК
ИСТОРИЯ РОССИИ. XX ВЕК

8. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов
	Общая трудоемкость дисциплины	68
1	Аудиторные занятия	68
2	Лекции	12
3	Контрольные работы	7
4	Практические занятия	14
5	Итоговый контроль	1

9. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. XX в.

От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества

Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине XX в. «Государство благосостояния». Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партократических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.

Формирование и развитие мировой системы социализма. *Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма».* Попытки демократизации социалистического строя.

Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, *социально-психологические и демографические* причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. *«Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».*

Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. *Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.*

Человечество на этапе перехода к информационному обществу

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция конца XX в. Становление информационного общества. *Собственность, труд и творчество в информационном обществе.*

Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. *Проблема «мирового Юга».*

Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений *и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны».* Европейский Союз. *Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире.*

Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. *Попытки формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм.* Религия и церковь в современной общественной жизни.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира.

ИСТОРИЯ РОССИИ. XX ВЕК

Россия на рубеже веков. Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. *Роль общины в жизни крестьянства.*

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. *Становление российского парламентаризма*.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. *Влияние войны на российское общество.* Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. *Идейные искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия.* Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.

Революция 1917 г. и Гражданская война в России

Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. *«Революционное оборончество» – сторонники и противники.* Кризис власти. Маргинализация общества. *Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России.*

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. *Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков.* Первые декреты Советской власти. *Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир.* Создание РСФСР. *Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России.*

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». *«Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.*

Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к новой экономической политике.

Советское общество в 1922-1941 гг.

Образование СССР. *Полемика о принципах национально-государственного строительства.* Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. *Концепция построения социализма в отдельно взятой стране.* Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. *Причины свертывания НЭПа.* Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.

Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. *Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура.* Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии.

Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». *Создание советской системы образования.* Наука в СССР в 1920-1930-е гг. *Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.*

Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. *Дипломатическое признание СССР.* Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. *Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол.* Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

Советский Союз в годы Великой Отечественной войны

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. *Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории.* Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. *Капитуляция нацистской Германии.* Участие СССР в войне с Японией. *Развитие советского военного искусства.*

Мобилизация страны на войну. *Народное ополчение.* Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. *Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны.* Идеология и культура в военные годы. *Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.*

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. *Ленд-лиз и его значение.* Итоги Великой Отечественной войны. *Цена Победы.* Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

СССР в первые послевоенные десятилетия

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановление хозяйства. *Идеологические кампании конца 1940-х гг.* Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. *Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.*

Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. *Концепция построения коммунизма.* Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления.

Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. *Формирование мировой социалистической системы.* СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.

Духовная жизнь в послевоенные годы. *Ужесточение партийного контроля над сферой культуры.* Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.

Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. *Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции.* «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. *Концепция развитого социализма.* Конституция 1977 г. *Диссидентское и правозащитное движения.* Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.

СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. *«Доктрина Брежнева».* Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. *Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.*

Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. *Роль советской науки в развертывании научно-технической революции.*

Советское общество в 1985-1991 гг.

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. *Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия.* Введение принципов самоокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. *Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.*

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. *Демократизация общественной жизни.* Формирование многопартийности. *Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик.* Августовские события 1991 г. *Причины распада СССР.*

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. *Распад мировой социалистической системы.*

Российская Федерация (1991-2008 гг.)

Становление новой российской государственности. *Политический кризис сентября-октября 1993 г.* Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. *Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество*.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. *Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.*

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. *Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.*

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. *Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.*

Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры.

9.1 КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ (ИСХОДЯ ИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ КУРСА)

Четверть / Формы контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Учебный год
	количество				
Контрольная работа	1	2	2	2	7
Практическая работа	4	3	5	2	14

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов	Тип, вид урока	Элементы содержания	Задания для учащихся	Результат (требования к уровню подгот-ки на уроке)	Дом задание
Раздел I. ИНДУСТРИАЛЬНАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ ТРАДИЦИОННОГО ОБЩЕСТВА (1900-1914гг.) 18 часов								
1.	Введение в историю XX века		1	Урок изучения нового материала, урок – беседа	Новейшая эпоха. Проблемы периодизации новейшей истории. Россия в XX веке. Термины: международная интеграция, глобальность, серийность	Проблемные вопросы	Знать варианты периодизации новейшей истории	Параграф 1, вопросы после параграфа, термины
2.	Мир в начале XX века		1	Комбинированный урок, урок – беседа	Государства и народы на карте мира. Научно-технический прогресс. Индустриализация. Империи и империализм. Проблемы модернизации. Термины: империализм, колонии, индустриализация, империя, метрополия	Карточки, проблемные вопросы и задания, работа с таблицами	Уметь работать с таблицами, знать особенности политических режимов в странах Латинской Америки, проблемы модернизации в разных государствах	Параграф 2, вопросы после параграфа, термины

3-4.	Страны Европы и США в 1900-1914гг.		2	Комбинированный урок, урок – беседа	Достижения и проблемы индустриального развития. Демографические процессы. Социальные движения. Политические течения и организации. Социальные реформы. Национальный вопрос. Термины: консерваторы, либералы, радикалы.	Карточки, проблемные вопросы, терминологический диктант, работа с таблицами	Уметь работать с таблицами, знать особенности политических партий	Параграфы 3-4, вопросы после параграфа, термины
5.	Экономическая модернизация в России: успехи и противоречия		1	Комбинированный урок, урок – беседа	Противоречия российской индустриализации. Особенности развития сельского хозяйства. Ограничение свободной купли-продажи земли. Российское законодательство в сфере предпринимательской деятельности. Термины: помещичье землевладение,	Карточки, проблемные вопросы	Знать особенности индустриальной модернизации России в начале XX века	Параграф 5, вопросы после параграфа, термины

					крестьянская община.			
6-7.	Город и деревня России в процессе модернизации.		2	Комбинированный урок, урок – беседа	Особенности российской социальной модернизации. Влияние урбанизации и грамотности на социальную модернизацию причины слабости буржуазного менталитета в российском обществе. Особенности менталитета русского крестьянства. Влияние города на деревню. Окрестьянивание города. Особенности менталитета российской буржуазии. «Размывание» дворянства. Термины: менталитет, урбанизация, социальная модернизация	Карточки, проблемные вопросы, работа с историческими документами	Уметь работать с историческими документами, делать их анализ, давать оценку историческим явлениям, уметь делать выводы.	Параграфы 6-7, вопросы после параграфа, термины
8.	Право и традиции		1	Комбинированн	Этапы	Проблемные задания,	Уметь работать	Параграф 8,

	в российской политической системе начала XX века.			ый урок, урок – беседа	формирования правового государства. «Правовое самодержавие». Ограниченность гражданских прав населения. Патернализм. Закон и традиции. Термины: патернализм, правовой режим.	работа с историческими документами	с историческими документами, делать их анализ, давать оценку историческим явлениям, уметь делать выводы.	вопросы после параграфа, термины
9.	Проблемы формирования гражданского общества в России		1	Комбинированный урок, урок – беседа	Гражданское общество и российская политическая традиция. Общественные организации. Организации промышленников. Женское движение. Периодическая печать. Термины: гражданское общество	Терминологический диктант, составление сложного плана	Знать особенности гражданского общества, уметь составлять сложный план	Параграф 9, вопросы после параграфа, термины
10.	Панорама российского оппозиционного движения начала XX века		1	Комбинированный урок, урок – беседа	Рост оппозиционных настроений. Социал-демократы. Социалисты-революционеры. Анархисты. Либералы.	работа с историческими документами, составление таблицы «Политические партии в России в начале XX века»	Знать причины роста оппозиционного движения в России в начале XX века, знать основные политические партии в России	Параграф 10, вопросы после параграфа, термины

							в начале XX века	
11 - 12.	Национальный фактор модернизации России		2	Комбинированный урок, урок – беседа	Новые тенденции в национальной политике. Польский вопрос. Национальный вопрос с Финляндии и Прибалтике. Традиционные и новые подходы в политике властей в отношении народов Юга и Востока. Еврейский вопрос. Классификация национальных движений и ее особенности в Российской империи. Национальные движения в России и их организации. Термины: джадизм, антисемитизм.	Составление таблицы «Национальные движения в России в начале XX века»	Знать причины изменения национальной политики, Уметь давать оценку историческим явлениям, делать выводы.	Параграфы 11-12, вопросы после параграфа, термины
13 - 14	Первая российская революция и ее влияние на процессы модернизации.		2	Комбинированный урок, урок – беседа	Кровавое воскресенье и его последствия. Становление конституционной монархии в России. Особенности российской многопартийности.	Составление анализа революции, терминологический диктант	Знать причины первой российской революции, уметь делать анализ революции	Параграфы 13-14, вопросы после параграфа

					Советы рабочих депутатов. Политическая активность крестьянства. Крестьянский союз. Крестьянский вопрос в Думе. Армия и революция. Социальные итоги революции.			
15.	Национальные движения и национальная политика правительства в годы революции 1905-1907 гг. в России		1	Комбинированный урок, урок – беседа	Революция 1905г. на национальных окраинах России. Изменения в национальной политике. Национальные движения в западных регионах России. Укрепление позиций революционных партий в Закавказье. Политическая мобилизация мусульман.	составление сложного плана	Уметь характеризовать изменения в национальном движении	Параграф 15, вопросы после параграфа
16.	Столыпинская программа модернизации России		1	Комбинированный урок, урок – беседа	Аграрная реформа. Административная реформа. Школьная реформа. Перемены в национальной политике.	Составление схемы «Реформы Столыпина»	Знать цели реформаторской деятельности П.А. Столыпина и итоги его реформ	Параграф 16, вопросы после параграфа

17	Освободительное движение в странах Азии и Латинской Америки на пороге новейшей истории		1	Комбинированный урок, урок – беседа	Подъем освободительных движений. Страны Ближнего Востока. Революция 1911-1913гг. в Китае. Проблемы трансформации в Индии. Мексиканская революция 1910-1917гг.	Составление анализа революции	Уметь анализировать революции, делать их сравнительный анализ	Параграф 17, вопросы после параграфа.подготовиться к зачету
18.	Зачетная работа по теме:«Индустриальная модернизация традиционного общества»		1	Урок -зачет				
РАЗДЕЛ II. ПЕРВАЯ МИРОВАЯЯ ВОЙНА И ЕЕ ПОСЛЕДСТВИЯ. ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНЫЙ КРИЗИС В РОССИИ (1914-НАЧАЛО 1920-Х ГГ.) 11 часов								
19-20	На фронтах первой мировой войны		2	Комбинированный урок, урок – беседа	Предпосылки первой мировой войны характер военных действий и основные военные операции. Роль Западного и Восточного фронтов.	Составление таблицы «Первая мировая война»	Уметь составлять и анализировать таблицы	Параграф 18, вопросы после параграфа
21-22	Война и общество		2	Комбинированный урок, урок – беседа	Война и общество. Экономическая система России в годы войны. Повседневный быт населения. Национальный вопрос в годы войны.	Карточки, проблемные вопросы, работа с историческими документами	Уметь работать с историческими документами, делать их анализ, давать оценку историческим явлениям, уметь делать	Параграф 19-20, вопросы после параграфа

							выводы.	
23 - 24	Февральская революция 1917г. и возможные альтернативы развития России		2	Комбинированный урок, урок – беседа	Причины революции и ее особенности. Своеобразие политической ситуации. Либеральная альтернатива. Леворадикальная альтернатива. Организация правых сил. Национальные проблемы.	Карточки, проблемные вопросы, работа с историческими документами, исторический диктант	Знать причины революции и ее особенности. Уметь работать с историческими документами, делать их анализ, давать оценку историческим явлениям, уметь делать выводы.	Параграф 21-22, вопросы после параграфа
25	Октябрьская революция в России		1	Комбинированный урок, урок – беседа	Причины победы большевиков. Дискуссии о характере октябрьских событий. Первые декреты большевиков. Учредительное собрание. Национальный вопрос.	Карточки, проблемные вопросы, работа с историческими документами, исторический диктант	Знать причины революции и ее особенности. Уметь работать с историческими документами, делать их анализ, давать оценку историческим явлениям, уметь делать выводы.	Параграф 23, вопросы после параграфа
26	Российское общество между красными и белыми		1	Комбинированный урок, урок – беседа	Социальный состав и политическая ориентация противоборствующих сил. Создание Красной армии.	Карточки, проблемные вопросы.	Знать причины, которые заставляли те, или иные социальные слои поддерживать	Параграф 24, вопросы после параграфа

							белых или красных. Уметь делать анализ исторических событий.	
27	Политические и социально-экономические итоги Гражданской войны в России		1	Комбинированный урок, урок – беседа	«Диктатура партии». Усиление карательных органов. «Военный коммунизм».	Карточки, проблемные вопросы.	Знать особенности первой конституции РСФСР. Уметь делать анализ исторических событий.	Параграф 25, вопросы после параграфа
28	К новому миру		1	Комбинированный урок, урок – беседа.	Образование новых государств. Революционные события 1918-1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система.	Карточки, проблемные вопросы.	Уметь работать с историческими документами, делать их анализ, давать оценку историческим явлениям, уметь делать выводы.	Параграф 26, подготовиться к зачету
29	Зачетная работа по теме: «Первая мировая война и ее последствия. Общенациональный кризис в России. (1914-начало 1920-х гг.		1	Урок -зачет				
РАЗДЕЛ III. БОРЬБА ДЕМОКРАТИЧЕСКИХ И ТОТАЛИТАРНЫХ ТЕНДЕНЦИЙ В 20-30-е гг. (8 часов)								
30	Между демократией и тоталитаризмом		1	Урок изучения нового материала, урок – беседа	Периоды межвоенной истории. Фашизм и	Карточки, проблемные вопросы, работа с	Уметь работать с историческими	Параграф 27, вопросы после

					нацизм. Тоталитарные режимы и демократия.	историческими документами	документами, делать их анализ, давать оценку историческим явлениям, уметь делать выводы.	параграфа
31	Россия неповская: поиск оптимальной модели строительства социализма.		1	Комбинированный урок, урок – беседа	Переход в НЭПу. Результаты НЭПа.	Карточки, проблемные вопросы, работа с историческими документами	Уметь работать с историческими документами, делать их анализ, давать оценку историческим явлениям, уметь делать выводы.	Параграф 28, вопросы после параграфа
32	СССР на путях форсированной модернизации		1	Комбинированный урок, урок – беседа	Необходимость индустриальной модернизации. Технология сталинской модернизации. Результаты форсированной модернизации.	Карточки, проблемные вопросы, работа с историческими документами	Уметь работать с историческими документами, таблицами, делать их анализ, давать оценку историческим явлениям, уметь делать выводы.	
33	Национальная политика СССР в 20-30-е гг. XX в.		1	Комбинированный урок, урок – беседа	Политика «коренизации». Развитие национальных языков и культуры.	Карточки, проблемные вопросы.	Уметь делать анализ исторических событий.	Параграф 30, вопросы после параграфа

					Наступление на ислам.			
34	Страны Азии: борьба продолжается.		1	Комбинированный урок, урок – беседа	Модернизация в Турции. Революция в Монголии. Китай: от революции к освободительной войне.	Карточки, проблемные вопросы, работа с историческими документами	Уметь работать с историческими документами, делать их анализ, давать оценку историческим явлениям, уметь делать выводы.	Параграф 31, вопросы после параграфа
35	Культура в меняющемся мире.		1	Комбинированный урок, урок – беседа	Особенности развития культуры. Культура в массовом обществе. Тоталитаризм и культура. Термины: модернизм, стиль модерн, авангардизм, фовизм, примитивизм, экспрессионизм, кубизм, абстракционизм, сюрреализм.	Карточки, проблемные вопросы, работа с историческими документами	Уметь работать с историческими документами, делать их анализ, давать оценку историческим явлениям, уметь делать выводы.	Параграф 32, вопросы после параграфа
36	От Версаля до Мюнхена: международные отношения в 20-30-е гг. XX в.		1	Комбинированный урок, урок – беседа	«Эра пацифизма». Формирование очагов военной опасности.	Карточки, проблемные вопросы, работа с историческими документами	Знать: этапы межвоенного двадцатилетия Уметь работать с историческими документами, делать их анализ, давать	Параграф 33, подготовиться к зачетной работе

							оценку историческим явлениям, уметь делать выводы.	
37	Зачетный урок по теме: «Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20-30-е гг. XXв.»		1	Урок -зачет				
РАЗДЕЛ IV. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА (1939-1945 гг.) ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА СОВЕТСКОГО НАРОДА (1941-1945 гг.) (8 часов)								
38	Истоки мирового кризиса		1	Урок изучения нового материала, урок – беседа	Кризис Версальской системы. Идеологическая подготовка к войне. Усиление роли государства в экономике европейских стран	Карточки, проблемные вопросы, работа с историческими документами	Уметь работать с историческими документами, делать их анализ, давать оценку историческим явлениям, уметь делать выводы.	Параграф 34, вопросы после параграфа
39-40	Крупнейшие военные операции Второй мировой войны		2	Комбинированный урок, урок – беседа	«Европейский» фронт в 1939-1941 гг. Советский фронт в войне. Азистско-тихоокеанский регион в войне. Африканский фронт. Второй фронт в Европе.	Карточки, проблемные вопросы, работа с историческими документами	Уметь работать с историческими документами, делать их анализ, давать оценку историческим явлениям, уметь делать выводы.	Параграф 35, вопросы после параграфа
41	Экономические		1	Комбинированны	Германская	Карточки,	Уметь делать	Параграф 36,

	системы в годы войны			й урок, урок – беседа	экономическая модель. Эволюция английской экономики. Американская экономика в 1939-1945гг. перестройка советской экономики на военный лад. Ленд-лиз. Принудительный труд.	проблемные вопросы.	анализ исторических событий.	вопросы после параграфа
42	Власть и общество в годы войны		1	Комбинированный урок, урок – беседа	Немецкий оккупационный режим. Холокост. Германский «фронт на родине». Власть и общество в СССР в годы войны. Антагонизмы в воюющем обществе.	Карточки, проблемные вопросы.	Уметь делать анализ исторических событий.	Параграф 37, вопросы после параграфа
43	Человек на войне.		1	Комбинированный урок, урок – беседа	Герои фронта. Герои тыла. Участники Сопротивления. Партизанские движение в СССР. Военнопленные. Коллаборционисты Массовый героизм.	Карточки, проблемные вопросы, работа с историческими документами	Уметь работать с историческими документами, делать их анализ, давать оценку историческим явлениям, уметь делать выводы.	Параграф 38, вопросы после параграфа
44	Особенности развития науки и культуры в годы Второй мировой		1	Комбинированный урок, урок – беседа	Наука. Образование. Художественная культура. Мастера культуры – фронту.	Карточки, проблемные вопросы, работа с историческими	Уметь делать анализ исторических событий.	Параграф 39, вопросы после параграфа.

	войны					документами		Подготовиться к зачетной работе
45	Зачетный урок по теме: «Вторая мировая война 1939-1945гг. Великая отечественная война советского народа 1941-1945гг.»		1	Урок -зачет				
РАЗДЕЛV. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX – НАЧАЛЕ XXI в. ОТ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА К ИНФОРМАЦИОННОМУ (21 час)								
46	Послевоенный мир: Запад и Восток, Север и Юг.		1	Урок изучения нового материала, урок – беседа	Изменения на карте мира. Двухполюсный мир. «Холодная война». Крушение колониальной системы.	Карточки, проблемные вопросы, работа с историческими документами	Уметь работать с историческими документами, делать их анализ, давать оценку историческим явлениям, уметь делать выводы.	Параграф 40, вопросы после параграфа
47	Общество в движении		1	Комбинированный урок, урок – беседа	Особенности экономического, политического, социального развития ведущих мировых держав. Научно-технический прогресс	Карточки, проблемные вопросы.	Уметь делать анализ исторических событий.	Параграф 41, вопросы после параграфа
48	США во второй половине XX – начале XXI в.:		1	Комбинированный урок, урок – беседа	Борьба за лидерство. Изменения политического курса.	Карточки, проблемные вопросы, работа с	Уметь работать с историческими	Параграф 42, вопросы после

	становление сверхдержавы.				Общественные движения.	историческими документами	документами, делать их анализ, давать оценку историческим явлениям, уметь делать выводы.	параграфа
49	Страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в.		1	Комбинированный урок, урок – беседа	Расстановка ведущих политических сил. Тенденция к формированию единой Европы.	Карточки, проблемные вопросы, работа с историческими документами	Уметь работать с историческими документами, делать их анализ, давать оценку историческим явлениям, уметь делать выводы.	Параграф 43, вопросы после параграфа
50	Послевоенный СССР		1	Комбинированный урок, урок – беседа	Экономика. Ситуация в высших эшелонах власти. Идеология. Демографические и социальные процессы. Национальные процессы.	Карточки, проблемные вопросы, работа с историческими документами	Уметь работать с историческими документами, делать их анализ, давать оценку историческим явлениям, уметь делать выводы.	Параграф 44, вопросы после параграфа
51	Советская экономика в 1953-1991 г.		1	Комбинированный урок, урок – беседа	Промышленность. Сельское хозяйство. Теневая экономика. Наука и техника. Социальная сфера.	Карточки, проблемные вопросы, работа с историческими документами	Уметь работать с историческими документами, делать их анализ, давать	Параграф 45, вопросы после параграфа

							оценку историческим явлениям, уметь делать выводы.	
52	Советская политическая система в 1953-1991 г		1	Комбинированный урок, урок – беседа	КПСС в политической системе. Конституционные реформы. Советская власть. Номенклатура.	Карточки, проблемные вопросы, работа с историческими документами	Уметь работать с историческими документами, делать их анализ, давать оценку историческим явлениям, уметь делать выводы.	Параграф 46, вопросы после параграфа
53	Советская федерация в 1953-1991г.		1	Комбинированный урок, урок – беседа	Выравнивание экономического уровня. Изменение социальной структуры. Расширение полномочий национальных регионов. Формирование национальных элит. Истоки кризиса и распада СССР.	Карточки, проблемные вопросы, работа с историческими документами	Уметь работать с историческими документами, делать их анализ, давать оценку историческим явлениям, уметь делать выводы.	Параграф 47, вопросы после параграфа
54	Духовный мир и повседневный быт советского человека.		1	Комбинированный урок, урок – беседа	Эволюция представлений о смысле жизни. Атеизм и религиозность. Изменение общекультурного и	Карточки, проблемные вопросы, работа с историческими документами	Уметь работать с историческими документами, делать их анализ, давать оценку	Параграф 48, вопросы после параграфа, подготовитьс я к зачетной работе

					образовательного уровня. Семья. Перемены в повседневном быте.		историческим явлениям, уметь делать выводы.	
55	Зачетный урок по теме: «Страны Запада и СССР в послевоенные годы»		1	Урок -зачет				
56	Страны Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.		1	Урок изучения нового материала, урок – беседа	Альтернативы 40-х. Социалистический выбор. Противоречия и кризисы 50-х гг. перемены 1989-1990-х гг.	Карточки, проблемные вопросы, работа с историческими документами	Уметь работать с историческими документами, делать их анализ, давать оценку историческим явлениям, уметь делать выводы.	Параграфы 49-50, вопросы после параграфа
57	Страны Азии и Африки: освобождение и пути модернизации		1	Комбинированный урок, урок – беседа	Капитализм или социализм. Эволюция или скачек. Достижения и проблемы модернизации. Афганский эксперимент.	Карточки, проблемные вопросы, работа с историческими документами	Уметь работать с историческими документами, делать их анализ, давать оценку историческим явлениям, уметь делать выводы.	Параграфы 51-52, вопросы после параграфа
58	Страны Латинской Америки: реформы и революции		1	Комбинированный урок, урок – беседа	Проблемы модернизации: общее и особенное.национал-	Карточки, проблемные вопросы, работа с историческими	Уметь работать с историческими документами,	Параграф 53-54, вопросы после параграфа

					реформизм.	документами	делать их анализ, давать оценку историческим явлениям, уметь делать выводы.	
59	Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.		1	Комбинированный урок, урок – беседа	Эпоха «холодной войны». Проблемы разоружения. Поворот к разрядке мировой напряженности	Карточки, проблемные вопросы, работа с историческими документами	Уметь работать с историческими документами, делать их анализ, давать оценку историческим явлениям, уметь делать выводы.	Параграф 55, вопросы после параграфа
60	Эволюция советской внешней политики в 1953-1991гг.		1	Комбинированный урок, урок – беседа	Концепция мирного сосуществования. Военно-стратегический паритет и начало разрядки. Новый виток конфронтации.	Карточки, проблемные вопросы, работа с историческими документами	Уметь работать с историческими документами, делать их анализ, давать оценку историческим явлениям, уметь делать выводы.	Параграф 56, вопросы после параграфа
61	Политические реформы 90-х гг. XX в. в России		1	Комбинированный урок, урок – беседа	Президентская власть. От Советов к парламентаризму.	Карточки, проблемные вопросы, работа с историческими документами	Уметь работать с историческими документами, делать их анализ, давать оценку	Параграф 57, вопросы после параграфа

							историческим явлениям, уметь делать выводы.	
62	Экономика и население России в 90-е гг. XX в.		1	Комбинированный урок, урок – беседа	Промышленность и сельское хозяйство. Социальная сфера. Демография. Повседневный быт	Карточки, проблемные вопросы, работа с историческими документами	Уметь работать с историческими документами, делать их анализ, давать оценку историческим явлениям, уметь делать выводы.	Параграф 58, вопросы после параграфа
63	Духовная культура в эпоху научно-технического прогресса		1	Комбинированный урок, урок – беседа	Новые веяния. Массовая культура. Диалог культур. Термины: экзистенциализм, постмодернизм, артефакт, поп-арт,	Карточки, проблемные вопросы, работа с историческими документами	Уметь работать с историческими документами, делать их анализ, давать оценку историческим явлениям, уметь делать выводы.	Параграф 59, вопросы после параграфа
64	Основные тенденции развития культуры России в 90-е гг. XX в.		1	Комбинированный урок, урок – беседа	Влияние религии и церкви на общественное сознание. Литература и искусство.	Карточки, проблемные вопросы, работа с историческими документами	Уметь работать с историческими документами, делать их анализ, давать оценку историческим явлениям, уметь делать	Параграф 60, вопросы после параграфа

							выводы.	
65	Россия в началеXXI в.		1	Комбинированный урок, урок – беседа	Власть и гражданское общество. Экономика и социальная сфера. Динамика культурной жизни.	Карточки, проблемные вопросы, работа с историческими документами	Уметь работать с историческими документами, делать их анализ, давать оценку историческим явлениям, уметь делать выводы.	Параграф 61, вопросы после параграфа
66	Зачетный урок по теме: «Мир во второй половине XX века. От индустриального общества к информационному »		1	Урок -зачет				
РОССИЯ И ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО МИРА (1 час)								
67	Россия и глобальные проблемы современного мира		1	Урок изучения нового материала, урок – беседа		Карточки, проблемные вопросы.	Уметь делать анализ исторических событий.	Заключение
68	Итоговое повторение		1	Комбинированный урок, урок – беседа	Кризис мировой цивилизации. Международный терроризм. Военная угроза. Демографические и этнонациональные проблемы. Экологические проблемы. Становление	Карточки, проблемные вопросы, работа с историческими документами	Уметь работать с историческими документами, делать их анализ, давать оценку историческим явлениям, уметь делать выводы.	

					ноосферы.			

7. ЛИТЕРАТУРА:

1. Алексашкина Л.Н. Всеобщая история. XX- начало XXI в. М.: Мнемозина, 2011.
2. Данилов А.А. История России. 1900-1945 гг. Методическое пособие. М.: Просвещение, 2011.
3. Данилов А.А. История России. 1945-2008 гг. Методическое пособие. М.: Просвещение, 2011.
4. Данилов А.А. История России. 1900-1945 гг. Практикум. М.: Просвещение, 2011.
5. Данилов А.А. Россия XX века в лицах. М.: Просвещение, 2011.
6. Игнатов А.В. Новейшая история. Методическое пособие. М.: Новый учебник, 2011.
7. История России. 1945-2008 гг. /Под ред. А.В. Филиппова. М.: Просвещение, 2011.
8. Коваль Т.В. Всеобщая история. XX век. М.: Владос, 2011.
9. Коваль Т.В., Хромова И.С. Тематическое планирование и методические рекомендации. М.: Просвещение, 2011.
10. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. М.: Владос, 2011.
11. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. История России. XX- начало XXI в. М.: Просвещение, 2011.
12. Пасман Т.Б., Сергеев Е.Ю. Новейшая история зарубежных стран. Методические рекомендации. М.: Просвещение, 2011.
13. Хрестоматия по истории России. XX век. /Сост. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. М.: Просвещение, 1999.

Медиа-ресурсы:

1. Антонова Т.С., Харитонов А.Л. и др. История России: XX в. Медиа-пособие. М.: Клио Софт, 2011.
2. История Отечества. 882-1917. Медиа-пособие. М.: Новый диск, 2011.
3. История России. XIX –XX вв. Медиа-пособие. М.: ООО «Кирилл и Мефодий», 2011.
4. Мировая художественная культура. Медиа-пособие. М.: Новый диск, 2011.
5. Мир и Россия. Медиа-пособие. М.: Экономическая школа, 2011.
6. Новейшее время. Медиа-пособие. М.: ООО «Кирилл и Мефодий», 2011.