**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Киришская средняя общеобразовательная школа №7»**

**Утверждаю**
Заместитель директора по хозяйственной работе _____ Т.В.Носова

Приказ № 313 от «01» сентября 2018 года

# Рабочая программа

**по обществознанию**

**6-9 класс**

Разработана

учителем истории

и обществознания

Беляцкой Н.Н.

МОУ «КСОШ №7»

**г.Кириши, 2018 год**

## Введение

Настоящая рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Закон «Об образовании»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт (второго поколения)
3. Базисный учебный план
4. Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «Киришская СОШ».
5. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.
6. Информационное письмо о включённых в Федеральный перечень 2013 – 2014 учебниках для 5-9 классов.
7. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2013.

**Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта**

1. Учебник: Кравченко А.И. «Обществознание – 5 класс». «Русское слово» 2012 г

2.Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразовательной. организаций с прил. на электрон. носителе; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования. – М.: Просвещение, 2013.

3.Обществознание. 7 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательной. организаций; под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014.

4.Электронное приложение к учебнику «Обществознание 6 класс»/ Л.Н. Боголюбов «Просвещение», 2013.

*Также данная программа написана с использованием научных, научно-методических и методических рекомендаций*

## 1.Планируемые результаты изучения учебного предмета «Обществознание».

**Человек в социальном измерении**

Выпускник научится:

• использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;

• характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;

• сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;

• выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

• характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

• описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;

• давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;

• демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*

• *использовать элементы причинно-следственного анализа при характе-ристике социальных параметров личности;*

• *описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.*

**Ближайшее социальное окружение**

Выпускник научится:

• характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;

• характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;

• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

• исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.*

**Общество — большой «дом» человечества**

Выпускник научится:

• распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;

• характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

• различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

• применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;

• выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*

• *объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;*

• *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.*

**Общество, в котором мы живём**

Выпускник научится:

• характеризовать глобальные проблемы современности;

• раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;

• называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантиро-ванные Конституцией Российской Федерации;

• формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;

• находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;*

• *показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.*

**Регулирование поведения людей в обществе**

Выпускник научится:

• использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;

• на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

• критически осмысливать информацию правового и морально-нравствен-ного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

• использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализа-ции, самоконтролю.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*

• *моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;*

• *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.*

**Основы российского законодательства**

Выпускник научится:

• на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

• характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;

• анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

• объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;

• находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*

• *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;*

• *использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.*

**Мир экономики**

Выпускник научится:

• понимать и правильно использовать основные экономические термины;

• распознавать на основе привёденных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;

• объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характе-ризовать роль государства в регулировании экономики;

• характеризовать функции денег в экономике;

• анализировать несложные статистические данные, отражающие экономи-ческие явления и процессы;

• получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на общество-ведческие знания и личный социальный опыт.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*

*• анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*

*• выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*

**Человек в экономических отношениях**

Выпускник научится:

• распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;

• характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;

• применять полученные знания для характеристики экономики семьи;

• использовать статистические данные, отражающие экономические измене-ния в обществе;

• получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведчес-кие знания и социальный опыт.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;*

*• характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*

*• анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*

*• решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*

*• выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*

**Мир социальных отношений**

Выпускник научится:

• описывать социальную структуру в обществах разного типа, характери-зовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;

• характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;

• характеризовать ведущие направления социальной политики российс-кого государства;

• давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социаль-ных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;

• характеризовать собственные основные социальные роли;

• объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;

• извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информа-цию, преобразовывать её и использовать для решения задач;

• использовать социальную информацию, представленную совокуп-ностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;

• проводить несложные социологические исследования.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*

• *ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;*

• *адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.*

**Политическая жизнь общества**

Выпускник научится:

• характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;

• правильно определять инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;

• сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;

• описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;

• характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;

• различать факты и мнения в потоке информации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*

• *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

**Культурно-информационная среда общественной жизни**

Выпускник научится:

• характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;

• распознавать и различать явления духовной культуры;

• описывать различные средства массовой информации;

• находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

• видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*

• *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*

• *осуществлять рефлексию своих ценностей.*

**Человек в меняющемся обществе**

Выпускник научится:

• характеризовать явление ускорения социального развития;

• объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

• описывать многообразие профессий в современном мире;

• характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;

• извлекать социальную информацию из доступных источников;

• применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

Выпускник получит возможность научиться:

• критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;

• оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;

• выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.

## Личностные, метапредметные и предметные результаты

В результате изучения предмета «Обществознания» в основной школе ученик должен иметь определенные результаты:

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признание равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на сознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

**Межпредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умением сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и т.д.);
- овладении различного вида публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- Умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике;

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

***1. Познавательной:***

- Относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
  - Знание ряда ключевых понятий базового для школьного обществознания наук; умения объяснять с их позиций явления социальной действительности;
  - Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
  - Умения находить нужную социальную информацию в различных источниках, адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей; давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

***2. Ценностно-мотивационной***

- Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значение в жизни человека и развитии общества;
- Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к оценки и анализу реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правила в собственной повседневной жизни;

***3. Трудовой***

- Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- Понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

***4. Эстетической***

- Понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

***5. Коммуникативной***

- Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- Понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознано воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- Понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

## 2. Содержание учебного курса «Обществознание. 5-9 класс»

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета— общественной жизни — обусловливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития

рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.
Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учёта общих принципов отбора содержания и логики его развёртывания, также особенностями построения учебного содержания курса для школьников-подростков.
В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.
В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется.
В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы.
Для учащихся 8—9 классов все его содержательные компоненты (социальнопсихологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.
Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.
Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.
Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий. Учителю важно хорошо представлять себе их образовательные возможности и в то же время отчётливо осознавать границы их применения, уметь органически сочетать эти технологии с традиционными методиками.
Программа предусматривает различные формы контроля и диагностики умений учащихся. Диагностика умений учащихся проводится 3 раза в год ( в конце сентября – стартовая, в декабре – промежуточная, в мае –итоговая). Задания ориентированы на формирование познавательной деятельности учащихся и ключевых компетентностей. (Жадаев Д.Н. Обществознание. Компетентностей-ориетированные задания. 5,6,7 классы. Ростов-на-Дону: Легион, 2011. 112 с.)
Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

**Содержание программы 5 класс ( 34ч.)**
***Раздел 1. Введение в обществознание 5 класс (34 ч)***
***Введение в общество (1ч)***
***Тема 1. Человек (4 ч)***

Цели и ценность человеческой жизни. Человек — биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность.

Личность как совокупность важнейших человеческих качеств. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Отрочество — особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность — показатель взрослости.

Познание мира. Познание самого себя (самопознание). Самосознание и самооценка. Способности человека.

Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение). Особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

***Тема 2. Семья (6 ч)***

Семья — ячейка общества. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Права ребенка. Виды семей. Отношения между поколениями.

Семейное хозяйство. Заботы членов семьи. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

***Тема 3. Школа (7 ч)***

Значение образования в жизни общества. Ступени школьного образования. Система образования в нашей стране. Подросток в школе. Урочная и внеурочная деятельность. Учеба — основной труд школьника. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Проблемы общения. Дружба. Дружный класс.

***Тема 4. Труд (6 ч)***

Труд — основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд — условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

На пути к жизненному успеху. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

***Тема 5. Родина (10 ч)***

Наша родина — Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык — государственный. Любовь к Родине. Черты патриота.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва — столица России.

Гражданин — Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность.

Россия — федеративное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

## Содержание программы 6 класс(34ч.)

**Тема 1. Человек в социальном измерении.** Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека.

Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

**Тема 2. Человек среди людей.** Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими, младшими.

Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

**Тема 3. Нравственные основы жизни.** Человек славен добрыми делами. Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.

Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.

Человечность. Гуманизм - уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

**Итоговое повторение.**

## Содержание программы 7 класс (34 ч.)

**Тема 1. Человек среди людей (4 часа)**

Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество.

Социальные группы (большие и малые). Одноклассники, сверстники, друзья. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Человек среди других людей. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

Конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

**Тема 2. Человек и закон (14часов)**

Социальные ценности и нормы. Привычка, обычай, ритуал, обряд. Правила этикета и хорошие манеры.

Социальная ответственность. Отклоняющиеся поведение. Наркомания и алкоголизм, их опасность для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения.

Понятие прав, свобод и обязанностей гражданина. Права человека. Единство прав и обязанностей. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Почему важно соблюдать законы? Закон устанавливает порядок. Закон способствует справедливости. Закон устанавливает границы свободы.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия? Военная служба. Готовить себя к исполнению военного долга.

Что такое дисциплина. Дисциплина общеобязательная и специальная. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Виновен отвечай. Законопослушный человек. Противозаконно поведение. Закон наказывает нарушителя.

Кто охраняет закон. На страже закона. Суд осуществляет правосудие. Полиция на страже правопорядка.

**Тема 3. Человек и экономика (14часов)**

Экономика и её роль в жизни человека. Основные участники экономики.

Производство, производительность труда. Что и как производить.

Затраты, выручка. Прибыль.

Золотые руки работника. Слагаемые мастерства работника.

Каким бывает труд. Почему так необходимо в наше время повышение квалификации. Факторы влияющие на производительность труда.

Заработная плата и стимулирование труда. Что такое трудовое денежное вознаграждение. Чем определяется его размер. Взаимосвязь количества и качества труда.

Виды и формы бизнеса.

Обмен, торговля. Формы торговли и реклама.

Деньги. Появление деньг как всеобщего эквивалента. Основные виды денежных знаков. Деньги в прошлом и настоящем. Функции деньг. Инфляция.

Экономика семьи. Понятие «бюджет». Семейный бюджет, реальные и номинальные доходы семьи. Личное подсобное хозяйство.

**Содержание программы 8 класс (34 ч.)**

**Тема 1. Личность и общество(6ч)**

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.
Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.
Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

**Тема 2. Сфера духовной культуры(8ч)**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.
Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность.
Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.
Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.
Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.
Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.
Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.
Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.
Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

**Тема 3. Социальная сфера(5ч)**

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.
Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности.
Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.
Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.
Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

**Тема 4. Экономика(13ч)**

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).
Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.
Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.
Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.
Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.
Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства.
Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.
Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.
Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.
Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.
Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.
Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

**Содержание программы 9 класс (68 ч.)**

**Раздел 1. Политическая жизнь общества(24ч)**
Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.
Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.
Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.
Политический режим. Демократия. Парламентаризм.
Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.
Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство.
Местное самоуправление.
Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.
Межгосударственные отношения. Международные политические организации.
Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.
Глобализация и её противоречия.
Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.
**Раздел 2. Право(42ч)**
Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.
Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.
Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.
Административные правоотношения. Административное правонарушение.
Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.
Правоохранительные органы. Судебная система.

## 3. Тематическое планирование учебного материала

**5 класс**

| № уроков по плану (по учебнику) | Тема | Характеристика видов деятельности учащихся | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 урок | Введение | **Знакомство** учащихся с курсом | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | «обществознание».<br>**Усвоение** назначение школьного предмета «обществознание».<br>Понимание, какое место занимает предмет в системе школьного образования. | 1 |
| 2урок-7 урок | Человек | **Соотносит** себя, своих родителей с соответствующей возрастной группой.<br>**Оценивает** своё отношение к людям старшего и младшего школьного возраста.<br>**Умение** осознанно строить высказывания.<br>**Умение** характеризовать отрочество, выбор способа решения задач.<br>**Формирует** свою точку зрения.<br>**Ориентируется** на понимание причин успеха в учёбе .<br>**Осуществляет** поиск нужной информации | 6 |
| 8 урок- 11 урок | Семья | **Уметь** характеризовать основные роли членов семьи.<br>**Формирование** уважения к ценностям семьи.<br>**Выбирает** адекватные способы деятельности.<br>**Анализирует** социальные ситуации.<br>**Проявляет** уважительное отношение к сверстникам.<br>**Строит** продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.<br>Составляет родословное древо своей семьи. | 4 |
| 12 урок-17 урок | Школа | **Умение** выражать своё отношение к образованию и самообразованию.<br>**Формирование** уважения к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим.<br>**Даёт** оценку своему поведению в обществе.<br>**Умеет** структурировать знания, **строить** осознанные речевые высказывания. **Определять** границы собственного знания и незнания. | 6 |
| 18 урок-22 урок | Труд | **Формирует** свою мотивированность на личный успех и заинтересованность в благополучии и процветании общества и страны.<br>**Умеет** организовать свою познавательную деятельность, **анализировать** реальные социальные ситуации, оценивать свои учебные достижения.<br>**Умение** находить нужную информацию в различных источниках, **анализировать** её, обобщать и систематизировать. | 5 |
| 23 урок-35 урок | Родина | **Обладает** ценностными ориентациями.<br>**Стремится** к укреплению исторически сложившегося государственного единства.<br>**Умеет** описывать основные государственные символы РФ.<br>**Умеет объяснять** и **применять** понятия: Родина, субъект РФ, государственный язык, патриот. | 12 |

**6 класс (34 часа)**

| Темы, входящие в разделы программы | Основное содержание по темам |
|---|---|
| **Введение (1 ч)** | **Урок 1. Вводный урок**<br>Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома |
| **Человек в социальном измерении (12ч)** | |
| Личность. Индивидуальность человека | **Уроки 2—3. Человек — личность**<br>Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности |
| Как человек познаёт мир и самого себя | **Уроки 4—5. Человек познаёт мир**<br>Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека |
| Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности | **Уроки 6—7. Человек и его деятельность**<br>Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Виды деятельности Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности |
| Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями | **Уроки 8—9. Потребности человека**<br>Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей, Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства |
| Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага | **Уроки 10—11. На пути к жизненному успеху**<br>Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи<br>Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага |
| Человек в социальном измерении | **Уроки 12—13. Человек в социальном измерении**<br>Человек — личность,<br>Учимся узнавать и оценивать себя.<br>Учимся правильно организовывать свою деятельность,<br>Учимся размышлять |
| **Человек среди людей (10ч)** | |
| Межличностныеотношения. Общение | **Уроки 14—15. Межличностные отношения** |

| | |
|---|---|
| | Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения, Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество.<br>Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание |
| Социальные общности и группы. Человек в .малой группе | **Уроки 16—17.**<br>**Человек в группе**<br>Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы |
| Общение. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими | **Уроки 18—19**<br>**Общение**<br>Общение — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими |
| Межличностные отношения. Межличностные конфликты и пути их разрешения | **Уроки 20—21**<br>**Межличностные отношения**<br>Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное повеление. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт |
| Человек среди людей | **Уроки 22—23.**<br>**Человек среди людей**<br>Я и мои знакомые, приятели, товарищи, друзья.<br>Я и группы, в которые я вхожу.<br>Как получить удовольствие от общения. Как победить обиду |
| **Нравственные основы жизни (8 ч)** | |
| Человек славен добрыми делами. Мораль | **Уроки 24—25.**<br>**Человек славен добрыми делами**<br>Человек славен добрыми делами. Доброе — значит, хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро |
| Смелость | **Уроки 26—27.**<br>**Будь смелым**<br>Смелость. Страх — защитная реакция человека, Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу |
| Человечность | **Уроки 28—29**. **Человек и человечность**<br>Человечность. Гуманизм — уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке |
| Нравственные основы жизни | **Уроки 30—31**. **Практикум по теме «Нравственные основы жизни»** |

| | |
|---|---|
| | Гуманизм и человечность вокруг нас.<br>Они победили страх. Спешите делать добро |
| | **Уроки 32—33**. Заключительные уроки |

**7 класс (34 часа)**

| **Темы, входящие в разделы программы** | **Основное содержание по темам** |
|---|---|
| **Введение (1 ч)** | |
| | **Урок 1**<br>**Вводный урок**<br>Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома |
| **Регулирование поведения людей в обществе (11 ч)** | |
| Социальные «параметры личности» | **Урок 2.**<br>**Что значит жить по правилам**<br>Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры |
| Гражданские правоотношения. Нормы права. Конституционные обязанности гражданина | **Уроки 3—4**<br>**Права и обязанности граждан**<br>Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребёнка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних |
| Закон и правопорядок в обществе | **Уроки 5—6**<br>**Почему важно соблюдать законы**<br>Необходимость соблюдения законов.<br>Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость |
| Защита Отечества — долг и обязанность | **Уроки. 7—8**<br>**Защита Отечества**<br>Защита Отечества. Долг и обязанность.<br>Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга |
| Дисциплина, воля и самовоспитание | **Урок 9. Для чего нужна дисциплина**<br>Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание |
| Ответственность за нарушение законов. Ответственность несовершеннолетних | **Урок 10**. **Виновен — отвечай**<br>Ответственность за нарушение законов.<br>Знать закон смолоду. Законопослушный человек.<br>Противозаконное поведение. Преступления и проступки.<br>Ответственность несовершеннолетних |

| | |
|---|---|
| Правоохранительные органы. Судебная система | **Урок 11. Кто стоит на страже закона**<br>Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебные органы Российской Федерации.<br>Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан |
| Регулирование поведения людей в обществе | **Урок 12. Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе»** |
| **Человек в экономических отношениях (13 ч)** | |
| Экономика и её роль в жизни общества. Основные участники экономики | **Уроки 13—14. Экономика и её основные участники**<br>Экономика и ее основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители, производители |
| Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата | **Урок 15. Мастерство работника** Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда |
| Факторы производства. Новые технологии и их возможности | **Уроки 16—17. Производство, затраты, выручка, прибыль**<br>Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя |
| Виды бизнеса. Предприниматель. Этика предпринимателя | **Уроки 18—19. Виды и формы бизнеса**<br>Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя |
| Обмен, торговля, реклама | **Урок 20. Обмен, торговля, реклама**<br>Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике |
| Деньги, их функции | **Урок 21. Деньги, их функции**<br>Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег |
| Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление | **Уроки 22—23. Экономика семьи**<br>Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.<br>Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам |
| Человек в экономических отношениях | **Уроки 24—25. Практикум но теме «Человек в экономических отношениях»** |
| **Человек и природа (5 ч)** | |

| | |
|---|---|
| Человек – часть природы | **Урок *26.* Человек — часть природы**<br>Человек — часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды |
| Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу | **Урок. 27. Охранять природу — значит охранять жизнь**<br>Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали |
| Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды | **Урок 28. Закон на страже природы**<br>Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности |
| Человек и природа | **Уроки 29—30.** Практикум по теме «Человек и природа» |
| | **Уроки 31—32**. Заключительные уроки |

**8 класс (34 часа)**

| **Темы, входящие в разделы примерной программы** | **Основное содержание по темам** |
|---|---|
| **Введение (1 *ч)*** | |
| | **Урок 1, Вводный урок**<br>Что мы уже знаем и умеем, Чем мы 'будем заниматься в новом учебном гаду, Как добиваться успехов в работе в классе и дома |
| **Личность и общество (6 ч)** | |
| Природа человека. Деятельность человека, её виды | **Урок 2. Что делает человека человеком?**<br>Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству.<br>Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя |
| Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы | **Урок 3. Человек, общество, природа**<br>Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек |
| Что связывает людей в обществе. Сферы общественной жизни, их взаимосвязь | Урок 4. **Общество как форма жизнедеятельности людей**<br>Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения |
| Общественный прогресс, Глобальные проблемы современности | **Урок 5. Развитие общества**<br>Социальные изменения и их формы. Развитие общества, Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные |

| | |
|---|---|
| | проблемы современности |
| Личность, Мировоззрение, Жизненные ценности и ориентиры | **Урок 6. Как стать личностью**<br>Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры |
| Личность и общество | **Урок 7. Практикум по теме «Личность и общество»** |
| **Сфера духовной культуры (8 ч)** | |
| Сфера духовной жизни и её особенности | **Урок 8. Сфера духовной жизни**<br>Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России |
| Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм | **Урок 9. Мораль**<br>Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия. Критерии морального поведения |
| Долг и совесть | **Урок 10. Долг и совесть**<br>Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека |
| Моральный выбор | **Урок 11. Моральный выбор — это ответственность**<br>Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль |
| Образование и наука, Образование и карьера | **Урок 12. Образование**<br>Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование |
| Образование и наука | **Урок 13, Наука в современном обществе**<br>Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире |
| Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии | **Урок 14. Религия как одна из форм культуры**<br>Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести |
| Сфера духовной культуры | **Урок 15. Практикум по теме «Сфера духовной культуры»** |
| **Социальная сфера (5 ч)** | |

| | |
|---|---|
| Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения | **Урок 16. Социальная структура общества**<br>Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество |
| Основные социальные группы современного российского общества. Отношения между поколениями | **Урок 17. Социальные статусы и роли**<br>Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит, Ролевой репертуар личности. Тендерные различия: социальные роли мужнин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями |
| Нации и межнациональные отношения. Понятие толерантности | **Урок 18. Нации и межнациональные отношения**<br>Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей, в многонациональном и многоконфессиональном обществе |
| Отклоняющееся поведение. Образ жизни и здоровье | **Урок 19. Отклоняющееся поведение.**<br>Отклоняющееся поведение.<br>Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.<br>Социальная значимость здорового образа жизни |
| Социальная сфера | **Урок 20. Практикум по теме «Социальная сфера»** |
| **Экономика (13 ч)** | |
| Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности | **Урок 21. Экономика и её роль в жизни общества**<br>Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора) |
| Основные вопросы экономики | **Урок 22. Основные вопросы экономики**<br>Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем |
| Собственность и ее формы | **Урок 23. Собственность**<br>Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности |
| Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики | **Урок 24. Рыночная экономика.**<br>Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие |
| Производство. Товары и услуги | **Урок 25. Производство — основа экономики**<br>Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация |
| Предприниматель. Этика | **Урок 26. Предпринимательская деятельность** |

| | |
|---|---|
| предпринимательства | Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство |
| Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги | **Урок 27. Роль государства в экономике**<br>Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами |
| Неравенство доходов, Перераспределение доходов | **Урок 28. Распределение доходов**<br>Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения |
| Семейное потребление. Прожиточный минимум. Права потребителей | **Урок 29. Потребление**<br>Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя |
| Инфляция. Роль банков в экономике | **Урок 30. Инфляция и семейная экономика**<br>Реальные и номинальные доходы. Инфляция, Банковские услуги,<br>предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан, Потребительский кредит |
| Занятость и безработица. Причины безработицы | **Урок 31. Безработица, её причины и последствия**<br>Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда |
| Мировое хозяйство. Международная торговля | **Урок 32. Мировое хозяйство и международная торговля**<br>Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика |
| Экономика | **Урок 33. Практикум по теме «Экономика»** |
| | **Урок 34. Заключительный урок** |

**9 класс (34 часа)**

| **Темы, входящие в разделы примерной программы** | **Основное содержание по темам** |
|---|---|
| **Введение (2 ч)** | |
| | **Урок 1-2. Вводный урок**<br>Что мы уже знаем и умеем, Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома |
| **Политика (24 ч)** | |
| Политика, Власть. Внутренняя и внешняя политика | **Урок 3-4. Политика и власть**<br>Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики |

| | |
|---|---|
| Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства | **Урок 5-6. Государство**<br>Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства |
| Политический режим. Демократия | **Урок 7-8. Политические режимы**<br>Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире |
| Правовое государство. Верховенство права | **Урок 9-10. Правовое государство**<br>Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ |
| Гражданское общество и правовое государство | **Урок 11-12. Гражданское общество и государство**<br>Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ |
| Участие граждан в политической жизни. Местное самоуправление | **Урок 13-14. Участие граждан в политической жизни**<br>Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах, Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма |
| Политические партии и движения, их роль в общественной жизни | **Урок 15-16. Политические партии и движения**<br>Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах |
| Политика | **Уроки 17-24. Практикум по теме «Политика»** |
| **Право (42ч)** | |
| Право, его роль в жизни человека, общества, государства | **Урок 25-26, Роль права в жизни общества и государства**<br>Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Понятие нормы, права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства |
| Правоотношения, субъекты права | **Урок 27-28. Правоотношения и субъекты права**<br>Сущность и особенности правоотношений, различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность, физические и юридические лица, юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события |
| Правонарушения и юридическая ответственность. Понятие правонарушения | **Урок 29-30. Правонарушения и юридическая ответственность**<br>Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности |
| Правоохранительные органы | **Урок 31-32. Правоохранительные органы**<br>Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат |

| | |
|---|---|
| Конституция Российской Федерации — Основной закон государства | **Уроки 33-34. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя**<br>Этапы развития Конституции.<br>Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции.<br>Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя |
| Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских .граждан | **Уроки 35-36. Права и свободы человека и гражданина**<br>Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ |
| Как защищаются права человека в России. Особенности гражданских правоотношений. Гражданско-правовые споры | **Урок 37-38. Гражданские правоотношения**<br>Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя |
| Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя | **Урок 39-40. Право на труд. Трудовые правоотношения**<br>Трудовые правоотношения.<br>Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях |
| Семейные правоотношения. Правоотношения родителей и детей | **Урок 41-42. Семейные правоотношения**<br>Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенность семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей |
| Административные правоотношения. Административные правонарушения | **Урок 43-44. Административные правоотношения**<br>Административные правоотношения, Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Виды административных наказаний |
| Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних | **Урок 45-48. Уголовно-правовые отношения**<br>Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних |
| Социальная политика государства | **Урок 49 -51. Социальные права**<br>Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона |
| Международное гуманитарное право. | **Урок 52-55. Международно-правовая зашита жертв вооружённых конфликтов** |
| Международно-правовая зашита | Международное гуманитарное право. Международно- |

| | |
|---|---|
| жертв вооружённых конфликтов | правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов |
| Законодательство в сфере образования | **Урок 56-59. Правовое регулирование отношений в сфере образования**<br>Законодательство в сфере образования. Получение образования — и право, и обязанность |
| Право | **Уроки 60—67. Практикум по теме «Право»** |
| | **Урок 68.** Заключительный урок |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по предмету «История»**

**8. Используемая литература:**

1. Обществознание: гражданин, общество, государство: учеб. для 5 кл. общеобразовательных учреждений/[Л.Н.Боголюбов, Н.Ф.Виноградова, Н.И.Городецкая и др.; под ред. кол. Л.Н.Боголюбова и др.] – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 141 с.: ил., карт.

2. Л.Н.Боголюбов, Н.Ф.Виноградова, Н.И.Городецкая. Методические рекомендации к учебнику «Обществоведение. Гражданин, общество, государство: 5 класс». – М.: Просвещение, 2006;

3. Л.Ф.Иванова Обществоведение. Гражданин, общество, государство: 5 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2012

**Нормативные документы:**

1. Декларация прав ребенка;
2. Конвенция о правах ребенка;

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ (ОСНОВНАЯ ШКОЛА)

- *Безбородое А. Б.* Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородое, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. — М., 2008.
- *Морозова С. А.* Обществознание: учеб.-метод, пособие / С. А. Морозова. - СПб., 2001.
- *Каверин Б. И.* Обществознание /Б. И. Каверин, П. И. Чижик. - М., 2007.
- Обществознание: пособие для поступающих в вузы / под ред. В. В. Барабанова. — СПб., 2001.
- *Тишков В. А.* Российский народ: кн. для учителя / В. А. Тиш- ков. — М., ***2010.***
- *Кравченко А. И.* Социология и политология: учеб. пособие для студентов средних проф. учеб. заведений / А. И. Кравченко. - М., 2000.
  Философия: учеб. / под ред. О. А. Митрошенкова. — М., 2002.
- Философия: учеб. / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидори- ной. - М., 2004.
- *Балашов Л. Е.* Практическая философия / Л. Е. Балашов. — М., 2001.
- Социальная психология: учеб. для вузов / Г. М. Андреева. - М., 2004.
- *14. Майерс Д.* Социальная психология / Д. Майерс. — СПб., 2005. *Григорович Л. А.* Педагогика и психология: учеб. пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. —
  М., 2003.
- *15. Сухов А. Н.* Социальная психология: учеб. пособие *для* студентов вузов / А. Н. Сухов [и др.]; под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. — М,, 2001.
- *16. Исаев Б. А.* Социология в схемах и комментариях: учеб. пособие / Б. А. Исаев. —
  СПб., 2008.
- *17. Кравченко А. И.* Основы социологии: учеб. пособие для студентов средних спец. учеб. заведений / А. И. Кравченко. - М., 2004.
- *18. Кравченко А. И.* Социология в вопросах и ответах /
  - И. Кравченко. — М., 2008.
- Латышева В. В. Основы социологии: учеб. для ссузов /
  - В. Латышева. — М., 2004.
- *Миголатьев А. А.* Курс политологии: учеб. / А. А. Миго- латьев, В. В. Огнева. — М.,
  2005.
- Политология: учеб. / под ред. В. А. Ачкасова, В. А. Гуто- рова. — М., 2005.
- *Смирнов Г. Н.* Политология: учеб. / Г. Н. Смирнов [и др.]. — М., 2008.
- *Липсиц И. В.* Экономика: учеб. для вузов. — М., 2007.
- *Михайлушкин А. Н.* Основы экономики: учеб. для ссузов / А. Н. Михайлушкин.—

М.,
2003.

- *Носова С. С.* Основы экономики: учеб. для студентов образовав учреждений среднего проф. образования / С. С. Носова. — М., 2002.
- Экономика для колледжей: базовый курс. — Ростов н/Д, 2005.
- *Румянцева Е. Е.* Новая экономическая энциклопедия / Е. Е. Румянцева. — М., 2005.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

http://www.rsnet.ru/ — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

http://www.president.kremlin.ru/ — Президент Российской Федерации. http://www.rsnet.ru/ — Судебная власть Российской Федерации.

http://www.jurizdat.ru/editions/official/1crf — Собрание законодательства Российской Федерации.

http://www.socionet.ru — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

http://www.ifap.ru — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.
http://www.gks.ru — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

http://www.alleng.ru/edu/social2.htm — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.
http://www.subscribe.m/ca^og/economics.education.eidos6social — Обществознание в школе (дистанционное обучение).
http://www.lenta.fu — актуальные новости общественной жизни.
http://www.fom.ru — Фонд общественного мнения (социологические исследования). http://www.ecsocman.edu.ru — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.

http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.htnil — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».

http://www.50.economicus.ru — 50 лекций по микроэкономике.
http://www.gallery.economicus.ru — Галерея экономистов. http://www.be.economicus.ru —

Основы *экономики.* Вводный курс.

http://www.cebe.sib.ru — Центр экономического и бизнес- образования: в помощь учителю. http://www.mba-start.ru/ — Бизнес-образование без границ.
http://www.businessvoc.ru —

Бизнес-словарь. http://www.hpo.opg — Права человека в России. http://www.uznay-prezidenta.ru — Президент России — гражданам школьного возраста. http://www.mshr-ngo.ru — Московская школа прав человека. http://www.ombudsman.gov.ru

— Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт. http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm — Декларация прав школьника. http://www.school-sector.relarn.ru/prava/ — Права и дети в Интернете.
http://www.chelt.ru — журнал «Человек и труд».
http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm — Духовная жизнь общества.
http://www.countries.ru/library.htm — Библиотека по культурологии.
http://www.rUssianculture.ru/ — Культура России. http://www.ecolife.ru/index.shtml —

Экология и жизнь. Международный экологический портал.
http://www.ecosystema.ru/ — Экологический центр «Экосистема».
http://www.priroda.ru/ — Национальный портал «Природа России».
http://www.fw.ru — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).
http://www.glossary.ru/ — Глоссарий по социальным наукам.
http://www.ihtik. lib.ru/encvcl/index. html — Энциклопедии, словари, справочники.