РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КИРИШСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Логинов Андрей Андреевич
C=RU, O="МОУ ""КСОШ №7""
г.Кириши, ЛО", CN=Логинов Андрей
Андреевич,
E=school7_kirishi@mail.ru
Я являюсь автором этого документа
г.Кириши
2024-02-01 13:36:24

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального общеобразовательного учреждения
«Киришская средняя общеобразовательная школа №7»

«Цифровая образовательная среда. Возможности личностного роста и развития».

Кириши 2021

«Согласовано»

Председатель комитета по образованию

Киришского муниципального района

Ленинградской области

_____ И.А. Голубев

Программа утверждена

на педагогическом совете

МОУ «КСОШ №7»

Протокол № от «__» ноября 2021г.

Принята на заседании Совета

учреждения

Председатель совета МОУ «КСОШ №7»

Протокол № от «__» ноября 2021г.

_____ Н.Ф. Арсеньева

Авторский коллектив

Логинов А.А.	директор МОУ «КСОШ №7»
Тарасова С.Ю.	заместитель директора по УВР
Кобозева А.М.	заместитель директора по УВР
Матвеева И.Г.	заместитель директора по ВР
Игнашина Ж.В.	заместитель директора по безопасности
Михайлова О.В.	заместитель директора по ХР
Сорокина Г.Е.	главный бухгалтер

Содержание

1. Паспорт программы
2. Информационно-аналитическая справка об образовательной организации
3. Аналитическое и прогностическое обоснование программы
4. Стратегия и тактика перехода школы в новое состояние
5. Целевые программы («дорожные карты») процессного управления.
   5.1. Проект «Школьные будни-горизонты успеха».
   5.2. Проект «Создание условий для эффективной и качественной подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников».
   5.3. Проект «Проектирование индивидуального учебного плана по направлению «Инженерное образование» в рамках внедрения ФГОС среднего общего образования».
   5.4. Проект «Родитель XXI века».
6. Возможные риски в ходе реализации программы развития
Приложение
Приложение 1. SWOT-анализ МОУ «КСОШ №7»
Приложение 2. Проект «Школьные будни-горизонты успеха».
Приложение 3. Проект «Создание условий для эффективной и качественной подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников».
Приложение 4. Проект «Проектирование индивидуального учебного плана по направлению «Инженерное образование» в рамках внедрения ФГОС среднего общего образования».
Приложение 5. Проект «Родитель XXI века».

1. Паспорт программы

Наименование программы развития	«Цифровая образовательная среда. Возможности личностного роста и развития».
Основание для разработки	Федеральный Закон от 29.12.2012 № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года №1598. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.10 № 189. «Концепция развития дополнительного образования» утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р; Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «О внесении изменения в приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) от 25 декабря 2014 г. № 1115н, от 5 августа 2016 г. № 422н;

	Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 июля 2017 г. №703 «Об утверждении Плана мероприятий Министерств образования и науки РФ по формированию и введению национальной системы учительского роста» Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования на 2018-2025 годы" (с изменениями на 4 октября 2018 года); Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; Национальный проект «Образование» (паспорт), утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 3 сентября 2018 г. № 310. Устав МОУ «КСОШ №7»
Основные Разработчики программы развития	Логинов Андрей Андреевич, директор МОУ «КСОШ №7»; Кобозева Алла Михайловна, заместитель директора по УВР; Тарасова Светлана Юрьевна, заместитель директора по УВР; Матвеева Ирина Геннадьевна, заместитель директора по ВР; Игнашина Жанна Витальевна, заместитель директора по безопасности; Михайлова Ольга Владимировна, заместитель директора по ХР; Сорокина Г.Е., главный бухгалтер; педагогический коллектив МОУ «КСОШ №7»; родители (законные представители учащихся).
Цель программы развития	Обеспечение высокого качества реализации федеральных государственных образовательных стандартов благодаря созданию современной высокотехнологичной цифровой образовательной среды, предоставляющей каждому участнику образовательной деятельности возможности личностного роста и развития.
Задачи программы развития	1. Обновить содержание и технологии организации образовательной деятельности на основе высокотехнологичной цифровой образовательной среды школы, в рамках реализации Федерального проекта «Цифровая образовательная среда». 2. Обеспечить возможности профессионального роста и развития всем педагогам в рамках реализации Национальной программы учительского роста «Учитель будущего». 3. Включить учащихся школы в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, построения его индивидуального учебного плана. 4. Обеспечить взаимодействие с родителями на основе современных высокотехнологичных цифровых информационных технологий. 5. Организовать взаимодействие с социальными партнерами по направлению инженерного образования, в интересах ранней профориентации и профессионального самоопределения выпускников.

Перечень подпрограмм, проектов, сроки реализации	1. Проектирование индивидуального учебного плана по направлению «Инженерное образование» в рамках внедрения ФГОС среднего общего образования». 2. «Школьные будни-горизонты успеха». 3. «Родитель XXI века» 4. «Создание условий для эффективной и качественной подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников»
Важнейшие целевые индикаторы и показатели программы развития	1. Создана высокотехнологичная образовательная среда, позволяющая эффективно обучать детей с разными образовательными возможностями в условиях реализации требований ФГОС 2. Обеспечена позитивная динамика профессионального роста и развития педагогов школы в области освоения современных образовательных технологий. 3. Освоена и внедрена система образовательных инициатив, направленных на организацию проектной и исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС. 4. Налажено взаимодействие с родителями на основе современных высокотехнологичных цифровых информационных технологий 5. Осуществляется взаимодействие с социальными партнерами по направлению инженерного образования, в интересах ранней профориентации и профессионального самоопределения выпускников
Сроки реализации программы развития	I этап - 2022 год - аналитико-проектировочный; II этап- 2022 - 2023 годы - реализующий; III этап- 2024 год - аналитико-обобщающий.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы развития	<u>В направлении обновления содержания и технологии организации образовательной деятельности в условиях высокотехнологичной цифровой образовательной среды школы:</u> 1. Обеспечение реализации требований ФГОС с целью достижения новых образовательных результатов и формирования цифровых компетенций у обучающихся. 2. Интеграция всех видов образовательной деятельности учащихся как в системе основного образования (урочной и внеурочной), так и в системе дополнительного образования. 3. Персонализация обучения в соответствии с образовательными потребностями и психофизиологическими особенностями обучающихся. 4. Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся, а также социальных практик в соответствии с задачами социально-экономического развития региона. 5. Непрерывное профессиональное развитие педагогов в контексте формирования компетенций, необходимых для реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда». 6. Создание особых условий для работы с одаренными и высокомотивированными детьми, в том числе подготовка к олимпиадам. 7. Подготовка учащихся к аттестационным процедурам различных видов: ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др.

	8. Развитие образовательных сетей, в том числе профессиональных и социальных. 9. Рост эффективности бюджетных расходов, оптимизация образовательного процесса. <u>В направлении обеспечения возможности для непрерывного профессионального роста и развития педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарт и задачами развития технологического образования в школе:</u> 1. Администрация и педагоги школы ознакомлены положениями регионального проекта «Учитель будущего», знают и понимают требования профессиональных стандартов, единые для Российской Федерации требования к уровневому профессиональному квалификационному испытанию (аттестации) согласно НСУР (национальной системе учительского роста). 2. Разработаны и утверждены локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие процесс непрерывного профессионального роста и развития педагогических работников в образовательном учреждении. 3. Собрана информация о индивидуальных потребностях педагогических работников по направлениям повышения уровня профессиональных компетенций, определен круг социальных партнеров, вовлеченных в процесс непрерывного профессионального роста и развития педагогов, утверждена модель профессионального развития и роста педагогических работников. 4. Педагоги знакомы с положениями регионального проекта «Учитель будущего», знают и понимают требования профессиональных стандартов, единые для Российской Федерации требования к уровневому профессиональному квалификационному испытанию (аттестации) согласно НСУР (национальной системе учительского роста). 5. Педагогические работники документально подтверждают позитивную динамику профессионального роста, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, результативности участия во Всероссийской и Региональной олимпиаде школьников, результатов государственной итоговой аттестации выпускников. 6. Педагогические работники принимают участие в деятельности профессиональных ассоциаций, делятся опытом развития и роста профессиональных компетенций посредством мастер-классов, лекций и участия в НПК. 7. Не менее 100 % педагогических работников в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы. 8. Педагоги-наставники делятся опытом развития профессиональных компетенций молодых специалистов.

	9. Увеличение доли педагогов, вовлеченных в проектную и учебно-исследовательскую деятельность с учащимися до 80%. 10. К 2024 году доля педагогов, прошедших независимую оценку профессиональной деятельности за период реализации программы, составит не менее 80% от числа всех педагогических работников ОУ. <u>В направлении включения учащихся школы в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, на основе интеграции общего и дополнительного образования в интересах расширения спектра возможностей каждого ученика и построения его индивидуального учебного</u> плана: 1. Создание системы непрерывного инженерно-технологического образования. 2. Апробированные программы учебных и учебных модулей (курсов) для учащихся по направлению «Инженерное образование». В том числе через интеграцию дополнительного образования с использованием ресурсов социальных партнеров (IT-куб, МАУ ДО «МУК»). 3. Повышение качества обучения по естественно-научным, физико-математическим дисциплинам, социальным наукам, технологиям. 4. Формирование системы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. 5. 100% вовлечение учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность на уроках и во внеурочное время, прежде всего по направлению «Инженерное образование». 6. Рост творческой, познавательной активности и самостоятельности школьников. 7. Рост численности выпускников, поступающих на специальности инженерно-технологической направленности. 8. Формирование личности выпускника, социально ориентированного, мотивированного к сознательному выбору и продолжению трудовой деятельности по инженерным специальностям; <u>В направлении обеспечения возможностей для эффективного взаимодействия с родителями на основе современных высокотехнологичных цифровых информационных технологий:</u> 1. Не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.). 2. Не менее 80% родителей получат возможность просматривать значимые мероприятия, праздники, занятия, концертные выступления воспитанников через Интернет-трансляцию. 3. Школьный сайт (официальные группы в ВК, Instagram) регулярно пополняется актуальной информацией, в том числе, полученной от родителей обучающихся и размещенной для

	информирования школьного сообщества о возможностях решения возникающих проблем, о важных событиях, консультирования по индивидуальному запросу. 4. Разработана тематика и организованы тематические конференции, родительские собрания, семинары, в т.ч. дистанционных (онлайн посредством Видеоконференцсвязи) с целью расширения родительской аудитории и вовлечения ее в обсуждение и решение проблем развития школы. 5. 85% родителей удовлетворены новыми форматами взаимодействия со школой с использованием информационно-коммуникационных технологий. <u>В направлении организации взаимодействия с социальными партнерами по направлению инженерного образования, в интересах ранней профориентации и профессионального самоопределения выпускников:</u> 1. В школе будет действовать система профессиональной ориентации школьников с 5 по 11 классы (посредством интеграции дополнительного образования (IT-куб, МАУ ДО «МУК» и пр. и в рамках сотрудничества с вузами); 2. В школе будет организован ежегодный мониторинг профильных предпочтений обучающихся 9-х и 11-х классов. 3. Не менее 50 % педагогов будет задействованы в реализации проекта; 4. Не менее 40 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.) 5. В школе будут реализовываться дополнительные общеобразовательные программы, направленные на профессиональное самоопределение школьников; 6. 50 % учащихся на уровне начального, основного и среднего общего образования будет включено в профориентационную деятельность; 7. Не менее 90% обучающихся 9-х и 11-х классов, будут иметь собственный образовательный маршрут, разработанный на основе будущих профессиональных предпочтений; 8. Будут разработаны и апробированы: Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам; Положение о формах, периодичности и порядке промежуточной аттестации, текущего и итогового контроля обучающихся по программам дополнительного образования; Дополнительные общеобразовательные программы социально-педагогической направленности: «Ключи от дверей профессий - I», «Ключи от дверей профессий - II», «Атлас семейных профессий», «Город мастеров»,

	«Лестница успеха», «Познай себя», «Ступени будущего», «Навигатор». 9. Будут разработаны и внедрены в практику образовательной деятельности: сценарии образовательных событий: профориентационные игры, квесты, викторины, профи-клубы и т.д.; программное обеспечение, направленное на профессиональное самоопределение школьников; 10. Будет создана структурно-логическая модель непрерывного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательной организации; 11. Расширена база социальных партнеров для организации профориентационных мероприятий, в том числе и профессиональных проб.
Система контроля за реализацией программы развития	Стратегическая команда (группа качества) - проводит совещания по анализу, контролю, регулированию процесса реализации комплексной программы развития ОО- 1 раз в полугодие. Рабочая группа (группа качества) - проводит совещания по вопросам оперативного управления реализацией подпрограмм (проектов) по каждой подпрограмме (проекту) комплексной программы развития ОО - по плану. Педагогический совет - проводит совещания, включая вопросы по организации инновационной деятельности в ОО - 1 раз в квартал. Орган государственно-общественного управления (Наблюдательный Совет) проводит обсуждение и согласование реализации план-графика проекта, 1 раз в год. Методический совет - организует мониторинг реализации комплексной программы развития ОО - готовит аналитические материалы по результатам реализации программы и проектов -1 раз в год.
Объем и источники финансирования	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания. Привлечение дополнительных ресурсов за счет включения школы в целевые программы, развитие дополнительных образовательных услуг. Средства от иной приносящей доход деятельности.
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Логинов Андрей Андреевич, директор, т. 8(81368)210-76

2. Информационно-аналитическая справка об образовательной организации

Программа развития МОУ «КСОШ №7» до 2024 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной

политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности школы;
- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения учреждения для достижения целей Программы.

Информационно-аналитические сведения о МОУ «КСОШ №7»

Общая информация	
Название общеобразовательного учреждения	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Киришская средняя общеобразовательная школа №7»
Тип Учреждения	Автономное
Тип образовательной организации	Общеобразовательная
Учредитель	Муниципальное образование Киришский муниципальный район Ленинградской области
Год основания	1977
Юридический адрес	Ленинградская область, Киришский район, г.Кириши, бульвар Молодежный, дом 30.
Телефон (факс)	8 (81368) 21076
Адрес сайта (социальных сетей)	http://school7-kirishi.ru https://vk.com/school7_kirishi https://www.instagram.com/school7_kirishi/
e-mail	school7_kirishi@mail.ru
Фамилия, имя отчество руководителя	Логинов Андрей Андреевич

Администрация МОУ «КСОШ №7»	Заместители директора по УВР: Кобозева Алла Михайловна Тарасова Светлана Юрьевна Заместитель директора по ВР: Матвеева Ирина Геннадьевна Заместитель по безопасности: Игнашина Жанна Витальевна Заместитель по ХР: Михайлова Ольга Владимировна
Структура ОУ	Начальное общее образование – 1-4 классы Основное общее образование – 5-9 классы Среднее общее образование - 10-11 классы
Формы государственного общественного управления	Наблюдательный совет Совет учреждения
Ресурсная база	
Помещение, его состояние	Здание построено в 1977 году. Состояние здания удовлетворительное.
Библиотечный фонд	Основной фонд 63886 экз., 30642 учебный фонд
Спортивный зал	2 шт.
Актовый зал	1 шт.
Спортивная площадка	Спортивная площадка (футбольное поле) Беговая дорожка Площадка для баскетбола Площадка для волейбола
Пришкольная территория	2,6 га
Техническое оснащение	Персональные компьютеры 180 шт Из них: Ноутбуки 140 шт Планшеты 40 шт Интерактивные доски (комплексы) 22 шт Принтеры 33 шт Сканеры 9 шт МФУ 13 шт Проекторы 49 шт Документ-камера 5 шт Ксероксы 2 шт

Кадровое обеспечение	44
Результаты аттестации педагогов: Педагоги с высшей квалификационной категория (%)	31,8
Педагоги с первой квалификационной категорией (%)	43,1%
Педагоги с высшим образованием (%)	92,5
Педагоги с высшим педагогическим образованием (%)	92,5
Педагоги со средним профессиональным образованием (%)	6,8
Педагоги со средним профессиональным образованием педагогической направленности (%)	7,5

Молодые специалисты	4
Педагогический стаж до 5 лет	17,5
Педагогический стаж свыше 30 лет	32,6
Педагоги в возрасте от 55 лет	33,2%
Адресное обучение по ДОП с учетом профессиональных дефицитов педагогов	40%
Общее количество учащихся по состоянию на 01.09.2021	884 учащихся
Начальное общее образование	452 учащихся
Основное общее образование	392 учащихся
Среднее общее образование	40 учащихся

3. Аналитическое и прогностическое обоснование программы

МОУ «КСОШ №7» находится в плотном окружении других образовательных учреждений: МОУ «КСОШ №8», МОУ «Киришский лицей». Такое соседство повышает уровень конкуренции за предоставление образовательных услуг. Основная масса обучающихся в школе - это дети служащих и рабочих ООО «КИНЕФ» и пр.

92% учащихся школы получают дополнительное образование в различных внешкольных учреждениях города и в самой школе.

Школа стремится осуществлять свою деятельность с учётом потребностей рынка труда города и ориентации на конкретный социально-профессиональный состав родителей учащихся.

Последнее десятилетие демонстрирует растущие темпы смены технологий во всех сферах жизни общества. Уровень технического развития страны становится важнейшим показателем ее экономического состояния. Сегодня социальный заказ со стороны государства определяется основными направлениями модернизации общего образования:

- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса;
- развитие школьной инфраструктуры;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- развитие самостоятельности и открытости школ.

Специфика современной системы образования состоит в том, что она должна быть способна не только вооружать обучающегося знаниям, но и формировать у него потребность в непрерывном, самостоятельном и творческом подходе к овладению новыми знаниями, создавать возможности для отработки умений и навыков самообразования. Современные тенденции социально-экономического развития России заставляют переосмыслить цели школьного образования, соответственно по-новому сформулировать и планируемые результаты образования.

Мы как школа должны удовлетворить заказ государства, социума на образование и обеспечить повышение его качества.

Под повышением качества образования понимается достижение обучающимися таких образовательных результатов, которые позволят им быть успешными в получении профессионального образования и, в дальнейшем, - востребованными на рынке труда.

Мы обязаны научить их решать проблемы межличностного и социального общения. Анкетирование учащихся 9-х. 11 -х классов показало, что основными потребностями учащихся являются потребности в приобретении знаний, необходимых для поступления в образовательные учреждения разного уровня: 11 классы - в ВУЗы

(100%), 9 классы - 65% продолжить обучение в 10 классе, 35% в учреждениях среднего профессионального образования.

Изучение социального заказа родителей учащихся показало, что большинство родителей (95%) считают главной задачей школы - подготовку ученика к поступлению в ВУЗ или учреждение среднего профессионального образования. Приоритетными предметами для поступления в ВУЗ родители определили следующие: русский язык и математика (базовый уровень) - 100%, математика (профильный уровень) - 57%, физика и информатика - 67%, обществознание и история — 48%, химия и биология - 15%. Кроме того, родителями учащихся основной школы был сформулирован запрос на отказ от традиционного преподавания предмета «Технология», в пользу изучения современных технологий. Родители, формируя социальный заказ, выразили пожелание: открыть классы профильного обучения. Исходя из ожиданий родителей, введена практика формирования профильных классов, в 2021-2022 учебном году сформированы универсальный и технологический профильные классы, где ученики изучают математику и физику, обществознание, русский язык и информатику соответственно на профильном уровне.

МОУ «КСОШ №7» стремится сохранить позитивные достижения школьного образования, внедрять современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, реализовывать личностно — ориентированную модель организации образовательной деятельности, позволяющую учащимся успешно адаптироваться и реализовать себя в изменяющемся социуме, развивать свои социальные компетенции на основе интеграции усилий семьи и школы.

Инженерно-технологическое образование является необходимым компонентом общего образования всех школьников. Именно система образования формирует важнейший фактор экономического развития страны - интеллектуальные ресурсы. Сегодня 7 школа – это общественно-активная «открытая» школа; цифровая школа; школа, в которой созданы условия для развития личности, способной к саморазвитию и непрерывному самообразованию; центр подготовки выпускников, ориентированных на получение специальностей, необходимых для развития экономики города и региона.

Анализируя состояние образовательной среды школы, в целом следует отметить, что она обладает рядом конкурентных преимуществ, к которым следует отнести:

- высокий уровень материально-технического оснащения образовательного процесса;
- педагогический коллектив, обладающий высоким уровнем квалификации;
- опыт использования в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать субъектные отношения между учащимися и педагогами;
- интеграция основного и дополнительного образования;
- наличие широкого круга социальных партнёров;
- сложившийся стиль управления ОУ, обеспечивающий мотивационную готовность учителей к необходимым изменениям и желание их осуществить.

Все выше перечисленные факты позволяют утверждать, что в МОУ «КСОШ №7» созданы необходимые условия для получения полноценного и качественного образования.

Анализ инновационной обстановки в школе свидетельствует о том, что педагогический коллектив обладает инновационным потенциалом и точками роста. Это проявляется, прежде всего, в стремлении повысить качество образования, за счет

индивидуализации и дифференциации обучения, обеспечении непрерывного профессионального роста педагогов и организации работы с обучающимися, имеющими различные образовательные возможности. Возможные новшества в школьном сообществе воспринимаются позитивно и возможное сопротивление изменениям, будет носить локальный характер и сможет быть компенсировано в процессе реализации программы развития.

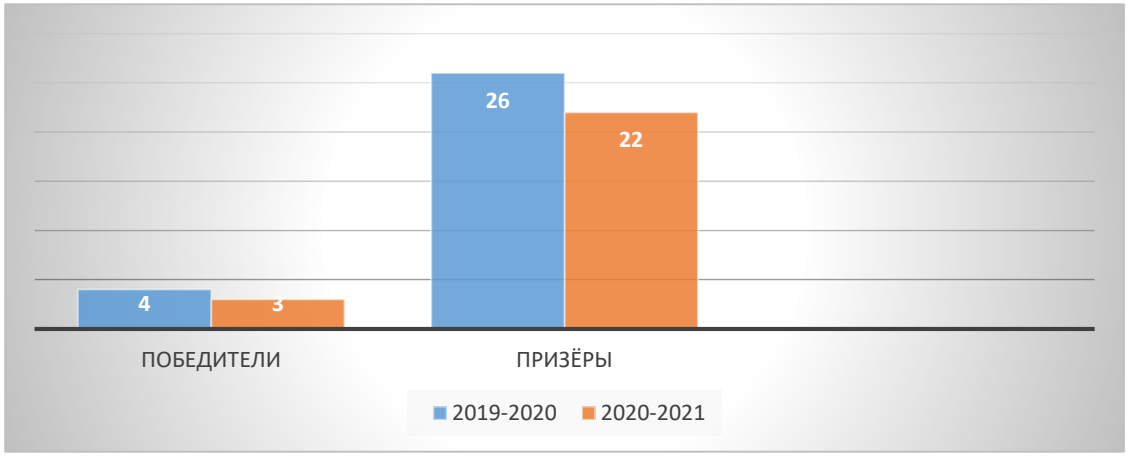
Вместе с тем, результаты ЕГЭ как показатели качества обученности свидетельствуют о недостаточной эффективной организации учебно-воспитательного процесса и деятельности всего педагогического коллектива.

Результаты ЕГЭ обучающихся МОУ «КСОШ №7» за 2020-2021 учебный год

Предмет	**Сколько человек сдавали**	**Сколько обучающихся получили 100 баллов**	**Сколько обучающихся получили 90–98 баллов**	**Средний балл**
Русский язык	22	0	0	70
Математика (профиль)	16	0	0	44,5
Физика	4	0	0	48
Химия	1	0	0	82
Информатика	9	0	0	56
Биология	2	0	0	65,2
География	0	0	0	0
История	3	0	0	29
Англ. язык	1	0	0	40
Обществознание	8	0	0	49,7
Литература	0	0	0	0
Итого	**22**	**0**	**0**	**53,8**

3.1 Анализ участия в олимпиадах, конкурсах и фестивалях различного уровня

Современное общество ставит перед школой задачу подготовки самостоятельных, способных к самообучению, ответственных, обладающих коммуникативными навыками граждан. Школа не может дать знания на всю жизнь, а вот научить, выработать стремление к постоянному самосовершенствованию — её главная задача. Во всех документах от школьного до федерального уровня поддержка «талантливого ребенка» провозглашается приоритетной задачей. Так по итогам 2019–2020 и 2020-2021 учебного года 55 учащихся школы стали победителями и призёрами муниципального этапа Всероссийских предметных олимпиад.



Ученик 7 класса Морозов Георгий принял участие в интеллектуальной игре «Шаг в математику» в составе команды Киришского района, занявшей 3 место, а выпускник 9 класса 2019-2020 г, Гапонов Егор, принял участие в региональном этапе РОШ по краеведению за 2019-2020 год и стал призёром (2 место).

Не принимали участие в олимпиадах по немецкому языку, французскому, физической культуре.

Несмотря на то, что в школе создана система работы с учащимися принимающими участие в олимпиадах различного уровня:

-дополнительные занятия с одаренными учителями-предметниками;

-работа психолога с одаренными;

Из диаграмм видно, что количество победителей и призёров ВСОШ в 2020-2021 учебном году снизилось на 5 человек по сравнению с 2019-2020 учебным годом.

Основной причиной мы видим эпидемиологическую обстановку в городе, так как многие ребята, потенциальные призёры и победители не приняли участие в олимпиадах по причине карантина, либо болезни.

3.2. Анализ потенциала развития МОУ «КСОШ №7» по реализации стратегии развития образования

3.2.1. Анализ результатов реализации прежней программы развития МОУ «КСОШ №7» на 2019-2021г.

Программа «Современное образовательное пространство. Повышение качества образовательных результатов» реализована в полном объеме.

Целевые индикаторы предыдущей Программы развития на период 2019-2021гг. Современное образовательное пространство. Повышение качества образовательных результатов»	**Показатели по этапам программы развития**			**Причины отклонения**
	Единица измерения	**Целевой ориентир на 2021г.**	**Фактический показатель на 01.11.2021г.**	
Доля обучающихся по образовательным программам начального общего образования, принявших участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников, от общего числа обучающихся по данным образовательным программам (учитываются физические лица)	%	45	38	Напряженная эпидемиологическая ситуация в районе, многие учащиеся не принимали участие по состоянию здоровья
Численность обучающихся общеобразовательной организации – победителей и призеров муниципального этапа	Кол-во	8	4	-Отсутствие постоянного кадрового

всероссийской олимпиады школьников, приглашенных на региональный этап				состава -Отсутствие заинтересованности в результате со стороны учителя-предметника
Численность обучающихся общеобразовательной организации – победителей или призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников	Кол-во	5	2	
Доля соответствия создаваемой современной материально-технической базы требованиям ФГОС	%	70	100	
Доля учащихся, обеспеченных всеми видами медико-психолого- педагогического сопровождения и социальной помощью	%	100	100	
Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	%	95	84,5	По состоянию на 01.09.2021г. в школе работают 6 молодых педагогов
Обеспечение уровня заработной платы педагогических работников не ниже средней заработной платы по региону	соответствие	Да	Да	
Укомплектованность педагогическими кадрами	%	98	98,01	
Доля учащихся 10-11 классов, обучающихся в классах с профильным изучением отдельных предметов	%	100	100	
Обеспечение педагогов автоматизированным рабочим местом, осуществление электронного документооборота	%	100	100	
Увеличение эффективности использования площадей	%	30	65	Перевыполнен в 2 раза, за счет предоставления аренды «Центр питания «Здоровое детство», Колледж коммерции, организации платных услуг по спортивно-оздоровительному направлению.
Положительная оценка деятельности МОУ «КСОШ №7» со стороны родителей	%	от 80	81,1	
Степень информированности о состоянии МОУ «КСОШ №7» со стороны внешних потребителей	%	от 70	84,2	

По итогам реализации Программы развития на период 2019-2021 гг. можно сделать вывод о готовности МОУ «КСОШ №7» к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2025 года.

3.2.2. Проблемный вопрос

Наше общество нуждается в подготовке высокообразованных людей, обладающих не только знаниями, но и опытом самоопределения. Профессиональная ориентация – длительный и сложный процесс, осуществляющийся на всех этапах жизни человека, это стройная система работы, охватывающая участников образовательного процесса на протяжении всех образовательных периодов и направлений деятельности в различных формах. Организация профориентационной работы в МОУ «КСОШ №7» выстроена по возрастной вертикали от уровня основного общего образования к уровню средней школы. Участниками процесса непрерывного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся МОУ «КСОШ №7» выступают:

- обучающиеся 5-11 классов, их родители (семьи);
- педагоги дополнительного образования, непосредственно реализующие психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- административно-управленческий персонал системы образования, участвующий в решении задач организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;
- образовательные организации СПО, предприятия и организации города вовлеченные в процесс профессионального самоопределения школьников.

Поэтому одной из проблем, требующей своего решения, является недостаточное использование возможностей профессионального самоопределения учащихся технологической школы через взаимодействие с социальными партнерами.

Проведенный SWOT-анализ (Приложение 1) актуального состояния школы позволяет сделать следующие выводы о ее сильных сторонах:

1. Положительное мнение общественности о деятельности образовательной организации.
2. Достаточно высокий уровень квалификации педагогических работников.
3. Готовность педагогов к применению инновационных образовательных технологий.
4. Оснащенность школы высокотехнологичными цифровыми средствами обучения.

Благоприятные возможности развития школы:

1. Расширение сферы влияния на местное сообщество.
2. Социальный заказ на повышение качества организации образовательного процесса, качества образования выпускников.
3. Востребованность в образовательном сообществе города (района) опыта работы школы как инновационной площадки.
4. Опыт использования современного высокотехнологичного оборудования востребован в образовательном сообществе города.

Анализ состояния показал, что ключевой проблемой на текущем этапе деятельности образовательной организации является не высокое качество реализации федеральных государственных образовательных стандартов, не смотря на создание

высокотехнологичной образовательной среды, предоставляющей каждому участнику образовательной деятельности возможности для личностного роста и развития.

Причины возникновения проблемы:

1. Традиционный подход к содержанию и технологиям организации образовательной деятельности в условиях высокотехнологичной образовательной среды школы.
2. Отсутствие возможности для непрерывного профессионального роста и развития педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта и задачами развития технологического (инженерного) образования в школе.
3. Низкая вовлеченность учащихся школы в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, следствием чего является незначительное количество побед на конкурсах учебных проектов и конференциях разного уровня.
4. Традиционные формы взаимодействия с родителями не предполагающие использование современных информационных технологий.
5. Взаимодействие с социальными партнерами не позволяет расширять возможности профессионального самоопределения выпускников технологической школы.

4. Стратегия и тактика перехода школы в новое состояние

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2024 года. Стратегия определяет совокупность приоритетных направлений деятельности, определяющих перспективы развития Учреждения.

Стратегическая цель: обеспечение высокого качества реализации федеральных государственных образовательных стандартов благодаря созданию современной высокотехнологичной образовательной среды, предоставляющей каждому участнику образовательной деятельности возможности для личностного роста и развития.

Задачи:

1. Обновить содержание и технологии организации образовательной деятельности в условиях высокотехнологичной, цифровой образовательной среды школы.

2. Обеспечить возможности для непрерывного профессионального роста и развития педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта и задачами развития Инженерного образования в школе.

3. Включить всех учащихся школы в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, на основе интеграции общего и дополнительного образования в интересах расширения спектра возможностей каждого ученика и построения его индивидуального учебного плана.

4. Обеспечить взаимодействие с родителями на основе современных высокотехнологичных цифровых информационных технологий.

5. Организовать взаимодействие с социальными партнерами по направлению технологического образования, в интересах ранней профориентации и профессионального самоопределения выпускников.

I этап - 2022 год - аналитико-проектировочный;

II этап- 2022 - 2023 годы - реализующий;

III этап- 2024 год - аналитико-обобщающий.

Этапы реализации программы:

Аналитико-проектировочный этап (2022 год):

- Проблемно-ориентированный анализ внутренней и внешней среды образовательного учреждения, определение миссии, создание команды разработчиков программы;
- Изучение и анализ Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Национального проекта «Образование», определение стратегических приоритетов развития учреждения;
- Разработка основных направлений развития МОУ «КСОШ №7», проектов, плана мероприятий на 2019-2023 уч. г. и определение показателей эффективности реализации программы;
- Разработка программы мониторинга реализации настоящей Программы;

Реализующий этап (2022 - 2023 учебные годы):

- Реализация проектов и плана мероприятий Программы.
- Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития.
- Осуществление мониторинга реализации Программы.
- Текущий анализ промежуточных результатов.

Аналитико-обобщающий этап (2024 год):

- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий.
- Анализ итогов реализации Программы.
- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий.
- Определение целей, задач и стратегии дальнейшего развития общеобразовательного учреждения.

5. Результаты реализации программы развития. Целевые программы («дорожные карты») процессного управления.

5.1. Проект «Школьные будни-горизонты успеха».

Цель проекта – создание образовательного пространства, способствующего раскрытию и оптимальному развитию всех видов талантливых учащихся, их самореализации, профессиональному самоопределению в соответствии со способностями.

Задачи:

1. Совершенствование системы выявления одарённых детей, совершенствование психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одарённым детям.
2. Развитие содержания образования с учетом интересов и запросов обучающихся путем построения индивидуальных траекторий обучения, в том числе на основе части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, дополнительного образования и внеурочной деятельности;
3. Повышение эффективности образования за счет создания условий наиболее полной реализации способностей и склонностей обучающихся.
4. Создание «ситуации успеха» через организацию результативного участия детей в

олимпиадах, конкурсах, выставках, соревнованиях.

5. Систематизация работы по развитию исследовательских навыков обучающихся.
6. Обеспечение преемственности в развитии одаренных детей.
7. Совершенствование мотивационной среды школы с целью повышения профессионализма учителя и развития обучающихся, подготовка и повышение квалификации кадров, работающих с одаренными детьми.
8. Реализация принципов личностно-ориентированного, системно-деятельностного подходов в обучении и воспитании, активизация интеллектуальных качеств в целях развития человека как субъекта творческой деятельности.

Мониторинг реализации проекта

№	Наименование показателей	Базовый индикатор на начало реализации проекта	Индикаторы результативности за год		Индикатор результативности на конец реализации проекта 2024
			2022	2023	
1	Создание банка данных	50%	70%	90%	100%
2	Разработка и реализация индивидуальных маршрутов для поддержки и развития одаренных детей	50%	70%	90%	100%
3	Разработка системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности	-	50%	75%	100%
4	Повышение квалификации педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, лидерской и исследовательской деятельности	50%	70%	90%	100%
Участие во ВсОШ, Региональной олимпиаде, всероссийских конкурсах, исследовательских работах научного направления					
5	Муниципальный этап	Менее 20%	40%	60%	80%
6	Региональный	Менее 5%	20%	30%	45%
7	Заключительный	-	3%	6%	10%
Результативность во ВсОШ, Региональной олимпиаде, всероссийских конкурсах, исследовательских работах научного направления					
8	Победители и призеры Муниципального этапа	Менее 20%	30%	40%	50%
9	Победители и призеры Регионального этапа	Менее 5%	10%	20%	30%
10	Победители и призеры Заключительного этапа	-	10%	15%	25%
11	Обучающих призёры регионального этапа	Менее 5%	10%	15%	30%

	научных и исследовательских работ				
12	Участие в малой областной и региональной олимпиаде школьников	Менее 20%	50%	75%	100% обучающихся из числа прошедших на региональный этап приняли участие в малой областной и региональной олимпиаде школьников
13	Победители и призеры в малой областной и региональной олимпиаде школьников	Менее 10%	30%	40%	50%
14	Участие школьников в олимпиаде Максвелла и Эйллера	Менее 20%	50%	75%	100% обучающихся из числа прошедших на региональный этап приняли участие в малой областной и региональной олимпиаде школьников
15	Победители и призеры в олимпиаде Максвелла и Эйлера	Менее 10%	30%	40%	50%
16	Участие в образовательных сессиях Интеллект и Сириус	Менее 10%	20%	35%	48% обучающихся из числа одарённых детей с 5-11 класс стали участниками образовательных сессий
17	Участие в творческих конкурсах				60% учащихся принимает участие в конкурсах творческой направленности
18	Победители и призёры муниципального этапа в творческих конкурсах	Менее 10%	20%	30%	40% учащихся являются
19	Победители и призёры регионального этапа в творческих конкурсах	-	3%	7%	10%
20	Победители и призёры заключительного этапа в творческих конкурсах	-	2%	4%	5%

5.2. «Создание условий для эффективной и качественной подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников»

Цель: создание условий для эффективной и качественной подготовки учащихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации, повышение качества подготовки выпускников школы.

Задачи:

- Создание системы методического и информационного сопровождения государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов, направленной на реализацию требований государственных образовательных стандартов и формирование ключевых компетенций учащихся.
- Формирование принципиальной управленческой стратегии, направленной на поиск и концентрацию ресурсов, необходимых для повышения уровня качества образования в школе.
- Осуществление мониторинговых мероприятий и диагностики учебных результатов в целях получения объективной картины подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации, выявления причин низких результатов и их устранения.
- Отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышения мотивации у слабоуспевающих учеников.
- Совершенствование кадровых условий.
- Обеспечение педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) своевременной информацией по вопросам подготовки и организации государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования.
- Проведение мероприятий школы для оказания психологической помощи выпускникам школы и их родителям (законным представителям) по вопросам организации и проведения ГИА.
- Развитие материально-технической и учебно-методической базы школы.
- Дальнейшее формирование конкурентоспособной образовательной среды и положительного имиджа образовательной организации.

Мониторинг реализации проекта

№	Наименование показателей	Базовый индикатор на начало реализации проекта (средние за 3 года)	Индикаторы результативности за год		Индикатор результативности на конец реализации проекта 2024
			2022	2023	
Общие показатели					
1	Уровень успеваемости	99,72%	99.8%	99.9%	100%
2	Уровень качества знаний	54,53%	56%	57%	58%
3	Уровень обученности	55,13%	57%	60%	62%
Показатели ЕГЭ					
1	Русский язык	71,2%	72%	74%	75%
2	Математика (профиль)	52,91%	54%	56%	58%
3	Физика	45,94%	48%	52%	55%

4	Информатика	61,22%	65%	67%	70%
5	Обществознание	55,95%	58%	60%	65%
Процент учащихся, показавших результат выше среднего балла по району					
1	Русский язык	24,18%	25%	30%	35%
2	Математика (профиль)	18,30%	18%	20%	25%
3	Физика	0	10%	15%	20%
4	Информатика	37,00%	20%	25%	30%
5	Обществознание	27,40%	20%	25%	30%
Показатели ОГЭ					
1	Русский язык	67%	70%	73%	75%
2	Математика	20,3%	24%	28%	32%

5.3. «Проектирование индивидуального учебного плана по направлению «Инженерное образование» в рамках внедрения ФГОС среднего общего образования».

Цель: включение всех учащихся старшей школы в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, на основе интеграции общего и дополнительного образования в интересах расширения спектра возможностей каждого ученика и построения его индивидуального учебного плана по направлению «Инженерное образование» в рамках внедрения ФГОС среднего общего образования».

Задачи:

1. Разработать нормативно-правовые акты, регламентирующие процесс организации
   проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся на основе анализа существующей нормативной-правовой базы и опыта разработки нормативно-правовой документации по обеспечению проекта.
2. Изучить образовательные запросы учащихся, родителей и ключевых работодателей города и определить содержание предметной области предмета «Технология» исходя из требований современного рынка труда
3. Разработать программы учебных и элективных курсов для учащихся по направлению «Инженерное образование».
4. Вовлекать учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность на уроках и во внеурочное время, прежде всего по направлению «Инженерное образование».
5. Осуществлять мониторинг реализации проекта.

Мониторинг реализации проекта

№	Наименование показателей	Базовый индикатор на начало реализации проекта	Индикаторы результативности за год		Индикатор результативности на конец реализации проекта 2024
			2022	2023	
Внедрение в образовательный процесс индивидуального учебного плана по направлению «Инженерное образование»					
1	Внедрение в образовательный процесс индивидуального учебного плана по направлению «Инженерное образование»	50%	70%	90%	100%
Готовность участников образовательных отношений к внедрению проекта					
2	Обеспеченность методической, материально-технической базы для организации процесса обучения	50%	70%	90%	100%
3	Количество кружков и Секций информационно-технологической направленности	1	5	7	10
Проведение мониторинга форсированности технологической культуры обучающихся					
4	Количество учащихся (%), занимающихся в кружках и секциях информационно-технологического направления	50%	70%	90%	100%
5	Количество учащихся (%), занимающихся в кружках и секциях	50%	70%	90%	100%

	информационно-технологического направления				
6	Осведомленность участников образовательных отношений о средствах, методах и формах организации самостоятельных занятий, в том числе с использованием современных информационных технологий (%)	50%	70%	90%	100%
7	Удовлетворенность участников результатами проекта	-	50%	75%	100%

5.4. «Родитель XXI века»

Цель: обеспечение возможностей для эффективного взаимодействия с родителями на основе современных высокотехнологичных цифровых информационных технологий.

Задачи проекта:

1. Обеспечить условия для отображения образовательной деятельности школы в информационной среде, в том числе дать возможность родителям и родственникам детей просматривать значимые мероприятия, праздники, занятия, концертные выступления учащихся через Интернет-трансляцию.
2. Обеспечить родителям возможность принимать участие в наполнении школьного сайта информационными материалами (новости, фотогалерея, советы профессионалов) с соблюдением закона об авторском праве.
3. Обеспечить возможности эффективного взаимодействия администрации МОУ «КСОШ №7», специалистов, педагогов школы и родителей в вопросах воспитания, образования и развития учащихся с использованием современных высокотехнологичных цифровых информационных технологий.
4. Обеспечить возможности получения обратной связи от родителей (законных представителей) обучающихся, актуальных для прогнозирования развития школы с использованием современных высокотехнологичных цифровых информационных технологий.
5. Обеспечить участие родителей учеников в тематических конференциях, родительских собраниях, семинарах, в т.ч. дистанционных (онлайн посредством Видеоконференцсвязи).
6. Осуществлять мониторинг эффективности реализации проекта.

Мониторинг реализации проекта

№	Наименование показателей	Базовый индикатор на начало реализации проекта	Индикаторы результативности за год		Индикатор результативности на конец реализации проекта 2024
			2022	2023	
Обеспечение условия для отображения образовательной деятельности в информационной среде					
1	Доля родителей и родственников детей просматривающих значимые мероприятия, праздники, занятия, концертные выступления учащихся через Интернет-трансляцию	50%	70%	90%	100%
2	Доля родителей и родственников детей просматривающих значимые мероприятия, праздники, занятия, концертные выступления учащихся через Интернет-трансляцию	10%	20%	30%	30%
Доля родителей и родственников детей просматривающих значимые мероприятия, праздники, занятия, концертные выступления учащихся через Интернет-трансляцию					
3	Доля родителей и родственников детей просматривающих значимые	15%	20%	30%	30%

	мероприятия, праздники, занятия, концертные выступления учащихся через Интернет-трансляцию				
4	Количество родителей, принимающих участие в тематических конференциях, родительских собраниях, семинарах, с помощью дистанционных технологий, в т.ч. (онлайн посредством Видеоконференцсвязи)	65%	70%	80%	80%
5	Удовлетворенность участников результатами проекта	-	65%	80%	90%

6. Возможные риски в ходе реализации программы развития

Первостепенной, наиболее сложной считаем проблему несоответствия качества образования на всех уровнях обучения социальному заказу, из-за устаревших подходов к организации образовательной деятельности, фрагментарности использования педагогами современных образовательных технологий. Так же остро стоит проблема раннего профессионального самоопределения школьников и использования для этого объединенных возможностей общего и дополнительного образования.

К числу возможных рисков мы относим:

- Сокращение контингента обучающихся из-за некачественно оказанных образовательных услуг;
- Сокращение объема муниципального задания, а следовательно объема финансирования.
- Недостаточное финансирование на этапе реализации Программы развития, вызванное необходимостью аккумулировать ресурсы на других направлениях, не предусмотренных программой развития.
- Недостаточный уровень компетентности отдельных педагогов и нежелание части из них включится в реализацию программы.
- Локальные ошибки исполнителей.

Эффективность Программы развития определяется на основе личностных и процессуальных критериев, и показателей:

- Степень новизны и их актуальность.
- Технолого-методическая разработанность реализации идей.
- Баланс интересов разных групп субъектов-участников.
- Использование потенциальных возможностей участников и всех видов ресурсов.
- Контролируемость Программы развития на всех этапах ее развития.

Приложение 1

SWOT- анализ МОУ «КСОШ №7»

1.Структура управления:	
STRENGTHS (сильные стороны)	**WEAKNESSES (слабые стороны)**
1. Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы. 2. Оптимизированно штатное расписание.	1. Недостаточная включенность всех участников образовательного процесса в решение проблем управления образовательным процессом и, как следствие, - снижение уровня личной ответственности за реализацию поставленных задач.
OPPORTUNITIES (возможности)	**THREATS (угрозы)**
1. Совершенствование информационно-аналитической основы процесса управления позволит расширить социальное партнерство и усилить общественное участие в управлении школой. 2. Активизация роли Наблюдательного совета в решении вопросов стратегического развития школы.	1. Снижение лидерских позиций в условиях появления крупных образовательных комплексов и обостряющейся конкуренции. Каждый индивидуум (учитель, родитель, ученик) уникален, поэтому стандартные управленческие подходы не срабатывают, а должны быть сформулированы применительно к конкретному человеку в данной ситуации.
2.Кадровый ресурс:	
STRENGTHS (сильные стороны)	**WEAKNESSES (слабые стороны)**
1. Кадровый состав на сегодняшний день претерпевает изменения, идет омоложение коллектива (только по состоянию на 01.09.2021г. в школу пришли работать 6 молодых педагогов. Кадровый состав обновлен на 35% по сравнению с предыдущим периодом. 2. Налажена система повышения квалификации учителей. 3. Положительный опыт участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства 4. Высокая предметная компетентность большинства педагогов школы.	1. Проблема формирования высокопрофессионального сплоченного педагогического коллектива единомышленников. 2. Низкая укомплектованность кадрами (формально нет вакансий). 2. Проблема снижения уровня профессионализма и преемственности в преподавании ряда предметов в результате притока молодых кадров. 3. Сильная зависимость от решений администрации и недостаточно высокая инициативность, самостоятельность и ответственность (эффективность) деятельности органов общественного управления 4. Преобладание традиционных способов организации образовательного процесса (фронтальная работа с классом, комбинированный урок, репродуктивные методы обучения и т.д.), слабо используются современные педагогические технологии. 5. Включение механизма торможения у части педагогического коллектива - нежелание что-то менять в своей работе, что тормозит процессы модернизации

	школы. 6. Недостаточное взаимопосещение уроков у учителей предметников по причине учебной перегрузки педагогов.
OPPORTUNITIES (возможности)	**THREATS (угрозы)**
1. Как показали предыдущие годы, педагогический коллектив школы может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность 2. Наличие опытных специалистов в развитой системе повышения квалификации г. Санкт-Петербурга и Киришского района Ленинградской области, способных осуществлять научно-методическое сопровождение развития педагогического состава МОУ «КСОШ №7». 3. Возможность изучения опыта работы коллег из других школ Киришского района Ленинградской области и города Санкт-Петербурга. 4. Заинтересованность и поддержка Комитета по образованию Киришского муниципального района Ленинградской области в развитии инновационной деятельности, в проектах высококачественных специализированных образовательных услуг для разных групп населения, 5. Изучение инновационной деятельности других школ и организация внедрения лучших элементов силами педагогов-энтузиастов и администрации. 6. Организация участия в ПНПО «Образование» и других профессиональных конкурсах отдельных педагогов, оказание полной административной поддержки и сопровождения.	1. Возможный временный дефицит квалифицированных кадров в условиях увеличения численности контингента учащихся и увеличения классов комплектов. 2. Создание групповых лидеров, не отвечающих задачам развития МОУ «КСОШ №7». 3. Педагогический коллектив не имеет высокую репутацию в городе, и, следовательно, возможности для трансляции опыта работы. Это создает ситуацию постоянного вызова и заставляет пересматривать и совершенствовать управленческий потенциал.
3.Ресурсное обеспечение	
STRENGTHS (сильные стороны)	**WEAKNESSES (слабые стороны)**
1. Укомплектованность современными техническими средствами обучения: интерактивные комплексы, передвижной мобильный класс, документ камеры и пр.), - обеспечивают учащихся учебной информацией, позволяют учителю управлять процессами запоминания,	1. Необходимость проведения текущего ремонта здания (туалетных комнат и учебных кабинетов) в связи с увеличением контингента обучающихся в ближайшие 3 года. 2. Высокие материальные ожидания кадрового состава и невозможность их удовлетворить.

применения и понимания знаний, контролировать результаты обучения. 2. Успешный опыт ведения самостоятельной хозяйственной деятельности. 3. Организация рационального использования (распределения) финансовых ресурсов образовательной организации для достижения высокого качества образования за счет перехода в статус автономного учреждения. 4. Высокая эффективность использования площадей здания школы. 5. Организация работы дополнительных образовательных программ, позволило привлечь в 2021 году внебюджетных средств на сумму более 2 млн. рублей	3. Значительные материальные затраты на модернизацию образовательного процесса, в том числе косметический ремонт помещений.
OPPORTUNITIES (возможности)	**THREATS (угрозы)**
1. Увеличение потенциальных потребителей образовательных услуг позволит укрепить материально- техническую базу, создаст перспективу укрупнения образовательного пространства. 2. Привлечение как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов в форме сетевого взаимодействия к развитию и реализации образования для расширения ресурсной базы МОУ «КСОШ №7» (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.). 3. Возможность открытия новых направлений платных услуг для других категорий населения (например, спорт, направления для взрослого населения).	1. Недостаточное финансирование текущей деятельности и проектов развития. 2. Слабая мотивация организаций, способных оказать материальную поддержку школе. 3. Текущий (или капитальный) ремонт помещений здания школы приведет к дефициту материальных и финансовых ресурсов. 4. Снижение платежеспособности населения
4.Информационная среда	
STRENGTHS (сильные стороны)	**WEAKNESSES (слабые стороны)**
1. Наличие подключения к сети Интернет. Наличие локальной сети, позволяющей объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места. 2. Хороший уровень оснащённости компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами. 3. Рабочее место каждого учителя компьютеризировано. Компьютеризировано рабочее место	1. Активное использование электронных систем обучения в школе требует от педагогов дополнительной работы, личного времени, которое они должны потратить на освоение, разработку своего курса. Мониторинг и взаимодействие с участниками предметного курса будет требовать от преподавателей ИТ-компетентности и дополнительного повышения квалификации в данной области.

библиотекаря. Читальный зал библиотеки оснащен компьютерами, имеющими выход в интернет, что позволяет быстро найти нужный материал для подготовки к урокам. Таким образом, сейчас 100 % всего коллектива школы имеют компьютер и необходимую оргтехнику на рабочем месте. На всех (100%) компьютерах школы установлены лицензионные ОС и ПО. 4. Школа оборудована системой внутреннего и наружного видеонаблюдения, автоматизированной системой противопожарной безопасности. 5. Созданы условия для взаимодействия семьи и школы через сайт, официальную группу ВКОНТАКТЕ и электронный журнал.	2. Слабая обеспеченность интерактивными комплексами (потребность выше реального обеспечения).
OPPORTUNITIES (возможности)	**THREATS (угрозы)**
1. Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс. Цифровая трансформация. 2. Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для учащихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья, и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения учащимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больных и одаренных детей. 3. Активнее использовать разнообразные методы донесения информации до членов администрации, учителей, учащихся, родителей (аудио/видеотрансляции, аудио/видеоконференции, вебинары и пр.).	1. Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому федеральному, региональному или местному законодательству, а также международному законодательству; публикациям материалов, полностью или частично, защищенных нормами законодательства об охране авторского права и интеллектуальной собственности, без разрешения владельца или его полномочного представителя; распространения ненужной получателю, не запрошенной информации (спам). 2. Использование компьютеров, ноутбуков, мобильных устройств учащимися и учителями может привести к значительной нагрузке на ЛВС школы, особенно на беспроводную сеть WiFi, падению скорости доступа к электронным образовательным ресурсам в течение учебного дня.
5.Содержание и качество начального, основного и среднего общего образования	
STRENGTHS (сильные стороны)	**WEAKNESSES (слабые стороны)**
1. Школа сегодня - образовательное учреждение, дающее конкурентоспособное образование по всем предметам и стабильные результаты качества знаний учащихся.	1. Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне

2. МОУ «КСОШ №7» в 10-11 классов реализует модель профильного обучения среднего общего образования. В соответствии с требованиями ФГОС СОО в школе сформирована технологический профиль. 3. Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся в соответствии с запросами личности (МАУДО «МУК», МАУДО «Киришская ДЮСШ», МАУДО «Киришский Дворец творчества имени Л.Н. Маклаковой», МАУДО «КДШИ», МАУ «Ледовая арена» Кириши», СК «Нефтяник») 4. Создана система проектно-исследовательской работы для 8-х и 9-х классов в рамках ФГОС ООО и СОО.	школы может вызывать усталость у некоторых учащихся. 2. Неравноценно сформированы условия для реализации индивидуального образовательного маршрута в профилях обучения, что снижает развитие личностных качеств и социальных умений обучающихся 3. Недостаточная подготовка одаренных учащихся: • со стороны привлеченных профессионалов, консультантов, научных деятелей ввиду отсутствия достаточных финансовых средств на высокую оплату работы данных специалистов, • дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика для подготовки к участию в олимпиадах. • выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.
OPPORTUNITIES (возможности)	**THREATS (угрозы)**
1. Активная заинтересованность родителей обучающихся и воспитанников в повышении качества образования. 2. Расширение инновационной деятельности обеспечит повышение качества образовательных услуг 3. Развитая система дополнительного образования позволит создать новые формы обучения педагогов с учетом их способностей к самообразованию и самосовершенствованию на школьном уровне. 4. Пересмотр учебных планов в части предметов по выбору для учета всех пожеланий старшеклассников по их индивидуальному образовательному маршруту с целью повышения качества подготовки и реализации запроса учащихся и родителей. 5. Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с более активным привлечением социальных партнеров. 6. Систематизация урочной и внеурочной деятельности учащихся- важный ресурс	1. Наличие в шаговой доступности школ с высокой конкурентоспособностью (МОУ «Гимназия» г.Кириши, МОУ «КСОШ №8», МОУ «Киришский лицей»). 2. Ужесточение конкуренции между действующими на рынке образовательных услуг ОУ, в том числе в ближайшем окружении. 3. Часть родителей учеников средней школы не проявляет должного интереса к учебе своих детей в школе, не приходят на родительские собрания, не интересуется делами школы. 4. Приток учащихся в школу с низкой мотивацией к учебному труду.

для углубленного изучения предметов и работы с одаренными детьми. 7. Развитие системы дистанционного обучения , с целью: • перевода части непрофильных предметов на дистанционное обучение (особенно в 11 классе), • создания возможности для ребенка неуспевающего, проболевшего в дистанте пройти еще раз тему и сдать/пересдать ее. • возможность обучаться в любом месте, в своем темпе, а не со скоростью самого медленного ученика; • возможность составления персонального плана обучения – учиться только тому, чего не знаешь; • избегание злоупотреблений и необъективности в обучении; • Использование опыта других школ по модульному обучению и оцениванию учащихся. 8. Привлечение сетевого ресурса школ партнеров для обеспечения высокого качества образования в школе.	
6.Воспитательная система. Здоровье учащихся.	
STRENGTHS (сильные стороны)	**WEAKNESSES (слабые стороны)**
1. Социальное партнерство с учреждениями города, обеспечивающее профориентационный кругозор. 2. Реализация в течении многих лет «Программы музейно-экскурсионной работы» развивает сотрудничество школы с широким кругом музеев и культурно-просветительских центров. 3. В МОУ «КСОШ №7» успешно много лет работает музей «На земле возрождённой». Музей имеет Программу и Концепцию музейно-педагогической деятельности. 4. Совместно с МАУДО «МУК» в МОУ «КСОШ №7» успешно реализуется программа профориентационной работы «Шаг в будущую профессию».	1. Не сформирована (слабо сформирована) система школьного самоуправления. 2. 2.Наличие детей «группы риска», состоящих на школьном учете, учете в КДН. 3. Отсутствие у части учащихся гордости за школу и своей причастности к ней, развитие потребительского отношения к школе.
OPPORTUNITIES (возможности)	**THREATS (угрозы)**
1. Заинтересованность потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг школы в сохранении и укреплении здоровья участников образовательного процесса.	1. Неблагополучная ситуация в социуме: отсутствие идеологической основы воспитания, пропаганда и терпимость общества к вредным привычкам (употребление алкоголя, курение, наркомания).

2. Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы. 3. Более активное участие в общегородские мероприятия образовательного и патриотического направления. 4. Использование возможностей социальных сетей для общения с детьми, путем создания своих аккаунтов и привлечения внимания школьников за счет нахождения общих интересов.	2. Поступление в МОУ «КСОШ №7» учащихся из разных школ девиантным поведением, негативным социальным опытом. **3.** Из-за постоянной «оптимизации» затрат бюджетных средств (в том числе на образование) есть угроза сокращения социально-культурного сопровождения в МОУ «КСОШ №7». В том числе психологического сопровождения, средств на воспитательную работу и т.п.

Приложение 2.

Проект «Школьные будни-горизонты успеха».

Среди самых интересных и загадочных явлений природы детская одаренность занимает одно из ведущих мест. Проблемы ее диагностики и развития волнуют педагогов на протяжении многих столетий. Интерес к ней в настоящее время очень высок. Это объясняется прежде всего, потребностью общества в неординарной творческой личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокой активности человека, но и его умений, способности нестандартного мышления и поведения. Ведь именно высокоодаренные люди способны внести свой наибольший вклад в развитие общества.

В настоящее время можно говорить о развитии разнообразных форм и помощи, предлагаемой детям с повышенными способностями. Не смотря на развитие в нашей школе имеются следующие проблемные места:

- стихийность поиска информации по технологиям управления системой работы с одаренными детьми;
- отсутствие единой базы по работе с одарёнными детьми;
- отсутствие диагностики по выявлению одарённых детей
- недостаточный уровень профессиональной подготовки педагогов, работающих с одарёнными детьми.

Для решения данных проблем школе необходим проект, способствующий максимальному раскрытию потенциальных возможностей одаренных детей, в том числе совершенствование системы выявления одаренных детей с раннего возраста, развития, оказания адресной поддержки каждому ребенку, проявившему незаурядные способности, разработка индивидуальных «образовательных маршрутов» с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности ребенка, формирование личностного и профессионального самоопределения.

Цель проекта – создание образовательного пространства, способствующего раскрытию и оптимальному развитию всех видов талантливых учащихся с недостатками слуха, их самореализации, профессиональному самоопределению в соответствии со способностями.

Задачи:

1. Совершенствование системы выявления одарённых детей, совершенствование психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одарённым детям.
2. Развитие содержания образования с учетом интересов и запросов обучающихся путем построения индивидуальных траекторий обучения, в том числе на основе части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, дополнительного образования и внеурочной деятельности;
3. Повышение эффективности образования за счет создания условий наиболее полной реализации способностей и склонностей обучающихся.
4. Создание «ситуации успеха» через организацию результативного участия детей в олимпиадах, конкурсах, выставках, соревнованиях.
5. Систематизация работы по развитию исследовательских навыков обучающихся.
6. Обеспечение преемственности в развитии одаренных детей.
7. Совершенствование мотивационной среды школы с целью повышения профессионализма учителя и развития обучающихся, подготовка и повышение квалификации кадров, работающих с одаренными детьми.
8. Реализация принципов личностно-ориентированного, системно-деятельностного подходов в обучении и воспитании, активизация интеллектуальных качеств в целях развития человека как субъекта творческой деятельности.

ЭТАПЫ работы с одарёнными детьми носят ежегодный цикличный характер

I –этап диагностический:

К работе по выявлению одаренных детей привлекаются специалисты различных категорий: педагог-психолог, педагоги, родители (законные представители). Одним из основных видов поиска одаренных детей являются регулярные психодиагностические обследования обучающихся. Диагностические работы проводит педагог-психолог, педагоги школы. Диагностическая работа проходит также во время проведения классных часов, индивидуальных консультаций.

По результатам диагностики педагог-психолог совместно с классным руководителем разрабатывают рекомендации по работе с ребёнком и участвуют в разработке индивидуального маршрута.

II –этап основной

После выявления одаренности детей работа с ними будет вестись следующими группами педагогов:

- учителями – предметниками;
- руководителями ШМО;
- педагогом – психологом;
- классным руководителем, который координирует индивидуальную работу всех лиц, заинтересованных в судьбе одаренного учащегося, обеспечивает связь с родителями (законными представителями).

Развитие одаренности ребенка будет достигаться реализацией комплекса мер по следующим направлениям:

- создание образовательной среды для развития одаренных детей, интеграции основного и дополнительного образования;
- создание классов повышенного уровня;
- организация курсов углубленного изучения предметов, увеличение кружков интеллектуальной, художественно-эстетической направленности, организация летнего лагеря для одарённых детей;
- создание условий для участия одаренных детей в олимпиадах, конференциях и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня;
- создание системы психологического сопровождения одаренных детей;
- применение дифференцированных и индивидуальных форм обучения, разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

III Этап- аналитический

На данном этапе происходит анализ полученных результатов, корректировка плана работы на будущий учебный год.

В результате реализации проекта будут достигнуты следующие результаты:

Мониторинг реализации проекта

№	Наименование показателей	Базовый индикатор на начало реализации проекта	Индикаторы результативности за год		Индикатор результативности на конец реализации проекта 2024
			2022	2023	
1	Создание банка данных	50%	70%	90%	100%
2	Разработка и реализация индивидуальных маршрутов для поддержки и развития одаренных детей	50%	70%	90%	100%
3	Разработка системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности	-	50%	75%	100%
4	Повышение квалификации педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, лидерской и исследовательской деятельности	50%	70%	90%	100%
Участие во ВсОШ, Региональной олимпиаде, всероссийских конкурсах, исследовательских работах научного направления					
5	Муниципальный этап	Менее 20%	40%	60%	80%
6	Региональный	Менее 5%	20%	30%	45%
7	Заключительный	-	3%	6%	10%
Результативность во ВсОШ, Региональной олимпиаде, всероссийских конкурсах, исследовательских работах научного направления					
8	Победители и призеры Муниципального этапа	Менее 20%	30%	40%	50%
9	Победители и призеры Регионального этапа	Менее 5%	10%	20%	30%
10	Победители и призеры Заключительного этапа	-	10%	15%	25%
11	Обучающих призёры регионального этапа научных и исследовательских работ	Менее 5%	10%	15%	30%
12	Участие в малой областной и региональной олимпиаде школьников	Менее 20%	50%	75%	100% обучающихся из числа прошедших на региональный этап приняли участие в малой областной и региональной олимпиаде школьников

13	Победители и призеры в малой областной и региональной олимпиаде школьников	Менее 10%	30%	40%	50%
14	Участие школьников в олимпиаде Максвелла и Эйллера	Менее 20%	50%	75%	100% обучающихся из числа прошедших на региональный этап приняли участие в малой областной и региональной олимпиаде школьников
15	Победители и призеры в олимпиаде Максвелла и Эйлера	Менее 10%	30%	40%	50%
16	Участие в образовательных сессиях Интеллект и Сириус	Менее 10%	20%	35%	48% обучающихся из числа одарённых детей с 5-11 класс стали участниками образовательных сессий
17	Участие в творческих конкурсах				60% учащихся принимает участие в конкурсах творческой направленности
18	Победители и призёры муниципального этапа в творческих конкурсах	Менее 10%	20%	30%	40% учащихся являются
19	Победители и призёры регионального этапа в творческих конкурсах	-	3%	7%	10%
20	Победители и призёры заключительного этапа в творческих конкурсах	-	2%	4%	5%

Возможные риски по работе с одарёнными детьми:

На первом этапе:

1.Неполнота используемых способов выявления одарённых детей;

2. Недостаточный уровень компетентности педагогов в вопросах выявления одарённых детей.

На втором этапе:

1. Формализм в работе с одарёнными детьми;
2. Недостаточный уровень компетентности педагогов в работе с одаренными детьми.

Приложение 3.

Проект «Создание условий для эффективной и качественной подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников».

Одной из задач современной школы сегодня является качественная подготовка выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации.

Итоговая аттестация - серьёзная проверка освоения учащимся основной образовательной программы. При подготовке к государственной итоговой аттестации обучающемуся необходимо успеть повторить пройденное по обязательным предметам и определиться с предметами по выбору для успешной их сдачи. Выпускник должен проверить себя на предмет подготовленности к экзамену, готовиться к экзаменам с использованием различных форм: самостоятельно, с учителем, с использованием компьютера и т.п.

Результаты ГИА стали уже не только показателем уровня знаний самого ученика, но и материалом для анализа качества преподавания в образовательной организации. Поэтому цель учителя – дать качественные знания по предмету.

Проблемами к созданию проекта послужили неудовлетворенность администрации школы, педагогического коллектива школы, родителей и учащихся результатами государственной итоговой аттестации.

Основной идеей, которая легла в основу проекта, является идея создания в образовательной организации условий для эффективной и качественной подготовки учащихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации.

Актуальность проекта обусловлена его направленностью на решение задач, сформулированных в основополагающих документах в сфере образования:

- Образование в школе «…должно стать более индивидуализированным, функциональным и эффективным»;
- нацеленность образования на «…становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации… образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору…» (Федеральный закон от 29.12.2013 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Концептуальная идея проекта: образовательная среда, созданная в школе, должна обеспечивать удовлетворение потребности в получении качественного образования детям с дифференцированными склонностями, способностями и интересами в условиях школы.

Реализация проекта позволит:

Учащимся:

- осуществить образование в основной и старшей школе в соответствии со своими потребностями;
- отслеживать индивидуальные достижения через систему мероприятий, предлагаемую школой.

Родителям:

- содействовать качественному образованию ребёнка в условиях образовательных услуг школы.

Образовательному учреждению:

- максимально соответствовать общественному запросу учащихся и их родителей (законных представителей).
- быть конкурентоспособным.

С целью повышения результативности государственной итоговой аттестации намечены следующие цели и задачи.

Цель: создание условий для эффективной и качественной подготовки учащихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации, повышение качества подготовки выпускников школы.

Задачи:

- Создание системы методического и информационного сопровождения государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов, направленной на реализацию требований государственных образовательных стандартов и формирование ключевых компетенций учащихся.
- Формирование принципиальной управленческой стратегии, направленной на поиск и концентрацию ресурсов, необходимых для повышения уровня качества образования в школе.
- Осуществление мониторинговых мероприятий и диагностики учебных результатов в целях получения объективной картины подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации, выявления причин низких результатов и их устранения.
- Отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышения мотивации у слабоуспевающих учеников.
- Совершенствование кадровых условий.
- Обеспечение педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) своевременной информацией по вопросам подготовки и организации государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования.
- Проведение мероприятий школы для оказания психологической помощи выпускникам школы и их родителям (законным представителям) по вопросам организации и проведения ГИА.
- Развитие материально-технической и учебно-методической базы школы.
- Дальнейшее формирование конкурентоспособной образовательной среды и положительного имиджа образовательной организации.

Условия реализации проекта:

1) Нормативно-правовое обеспечение (имеющиеся и разрабатываемые нормативные документы).
2) Ресурсное обеспечение (наличие в организации кадровых, научно-методических, информационных, финансовых ресурсов).

3) Организационные условия (наличие структур, определяющих деятельность в проекте).
4) Наличие стимулирующих механизмов (система материальных и моральных стимулов участников проекта)
5) Системный контроль выполнения (со стороны администрации школы и руководителей МО по плану ВШК)

Этапы реализации проекта

Сроки реализации проекта: 1 год. Циклично повторяющийся на протяжении всего срока реализации программы развития

1 этап – подготовительный: июль – сентябрь.

Создание условий, необходимых для обеспечения внедрения проекта.

1. Анализ результатов государственной итоговой аттестации в сравнении с муниципальными и региональными показателями. Определение методик и приемов, позволивших вывести обучающихся на высокие результаты при сдачи ГИА. Детальный анализ причин не успешности сдачи экзаменов обучающихся, не преодолевших минимальный порог по обязательным учебным предметам.
2. Планирование работы с обучающимися, которые потенциально могут составить «группу риска».
3. Разработка плана мероприятий по повышению качества общеобразовательной подготовки учащихся 9, 11 классов (на основе учета результатов экзаменов, мониторинга учебных достижений обучающихся).
4. Организация работы с реестрами затруднений по результатам ОГЭ и ЕГЭ, разработка рекомендаций для учителей-предметников.
5. Разработка плана мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов.
6. Обеспечение функционирования на сайте школы рубрики «ГИА».
7. Изучение имеющихся нормативно-правовых документов.
8. Создание или приведение в соответствие нормативно-правовой базы, необходимой для реализации проекта.
9. Создание временной рабочей группы из числа администрации, руководителей МО, учителей-предметников для реализации проекта и координации деятельности.

2 этап - практический (деятельностный этап): октябрь – июнь.

Непосредственная реализация мероприятий проекта проводится заместителем директора по УВР, курирующим направление ГИА и рабочей группой по направлению «Создание условий для эффективной и качественной подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников».

1. Информационно-методическая поддержка педагогов школы (инструктивно-

методическое совещание педагогического коллектива, индивидуальные и групповые консультации по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации (по педагогическим затруднениям), практические, теоретические семинары по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации (в рамках МО), участие педагогов в краткосрочных дистанционных курсах, вебинарах, семинарах по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов, контроль деятельности учителей-предметников по подготовке учащихся к ГИА по плану ВШК администрацией школы).

2. Информационная поддержка учащихся школы (оформление информационных стендов в учебных кабинетах «Готовимся к ГИА», обновление информационного стенда «Выпускникам 9, 11 классов - о проведении государственной итоговой аттестации в 2017 году», ознакомление с Интернет-ресурсами (вебинары, он-лайн тестирование, банк открытых заданий, электронные пособия; работа учителей-предметников по подготовке учащихся к ГИА: ознакомление обучающихся с процедурой проведения ГИА, содержанием и структурой КИМ, правилами оформления бланков.

3. Проведение тренировочных и диагностических работ по русскому языку, математике, предметам по выбору в 9, 11 классах. Анкетирование учащихся после проведения тренировочных и диагностических работ с целью выявления трудных моментов, психологических барьеров, вопросов по организации экзамена. Составление реестра затруднений. Групповые и индивидуальные консультации для учащихся по ликвидации пробелов. Работа социально-психологической службы с выпускниками по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации по плану.

Готовность выпускников к сдаче ГИА измеряется по трем направлениям:

- информационная готовность (информированность о правилах поведения на экзамене, информированность о правилах заполнения бланков и т.д.).
- предметная готовность или содержательная (готовность по определенному предмету, умение решать тестовые задания).
- психологическая готовность (состояние готовности – «настрой», внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможности личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

4. Информационная поддержка родителей (законных представителей) (организация и проведение родительских собраний по вопросам проведения ГИА, о нормативно-правовых документах по проведению ГИА, организация встреч родителей с педагогами школы, консультации для родителей по работе с Интернет-ресурсами, сайтами Решу ЕГЭ , участие в вебинарах, своевременное информирование родителей о результатах тренировочных, диагностических тестирований, разработка рекомендаций для родителей по созданию условий для подготовки ребенка к ГИА, контроля за соблюдением режима дня и правильного питания, эмоциональной и психологической поддержке.

5. В конце учебного года – анализ результатов, корректировка дальнейших планов действий.

3 этап - заключительный (аналитико-обобщающий): июль – август

1. Организация мониторинга оценки и самооценки деятельности. Интерпретация данных 1 и 2 этапов проекта. Анализ состояния качества образования по всем

показателям. Систематизация результатов, полученных на предыдущих этапах.

2. Оценка состояния и качества нормативно-правового обеспечения учебного плана (рабочие программы, календарно-тематическое планирование, планирование работы по подготовке к ГИА).
3. Организация текущего контроля за качеством обучения.
4. Система контроля и учета знаний по предметам, выбранным выпускниками для государственной итоговой аттестации.
5. Оценка эффективности работы учителя по подготовке к государственной итоговой аттестации.
6. Подведение итогов работы по созданию условий для эффективной и качественной подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников школы, анализ полученного опыта и определение перспектив его применения.

В результате реализации проекта произойдут следующие позитивные изменения:

- Повышение уровня методической, интеллектуальной, аналитической культуры всех участников учебно-воспитательного процесса.
- Повышение результативности учебной работы учащихся образовательной организации.
- Создание системы методического и информационного сопровождения государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов.
- Достижение качества образования обучающихся МОУ «КСОШ №7», удовлетворяющее социальным запросам.
- Успешная сдача единого государственного экзамена и основного государственного экзамена каждым выпускником школы.
- Соответствие результатов единого государственного экзамена и основного государственного экзамена потенциальным возможностям выпускников.
- Снижение уровня тревожности у всех субъектов ГИА

Мониторинг реализации проекта

№	Наименование показателей	Базовый индикатор на начало реализации проекта (средние за 3 года)	Индикаторы результативности за год		Индикатор результативности на конец реализации проекта 2024
			2022	2023	
Общие показатели					
1	**Уровень успеваемости**	99,72%	99.8%	99.9%	100%
2	**Уровень качества знаний**	54,53%	56%	57%	58%
3	**Уровень обученности**	55,13%	57%	60%	62%
Показатели ЕГЭ					
1	Русский язык	**71,2%**	72%	74%	75%
2	Математика (профиль)	**52,91%**	54%	56%	58%
3	Физика	**45,94%**	48%	52%	55%
4	Информатика	**61,22%**	65%	67%	70%
5	Обществознание	**55,95%**	58%	60%	65%
Процент учащихся, показавших результат выше среднего балла по району					
1	Русский язык	24,18%	25%	30%	35%
2	Математика (профиль)	18,30%	18%	20%	25%

3	Физика	0	10%	15%	20%
4	Информатика	37,00%	20%	25%	30%
5	Обществознание	27,40%	20%	25%	30%
Показатели ОГЭ					
1	Русский язык	**67%**	70%	73%	75%
2	Математика	**20,3%**	24%	28%	32%

Основные риски проекта

№	Возможные риски	Меры, способствующие минимизации рисков
1.	Низкий уровень мотивации педагогов	Мониторинговое изучение мотивов деятельности педагогов и активное использование нематериальных и материальных стимулов
2.	Недостаточный методический уровень педагогов	Курсовая переподготовка, научно-методические и практико-ориентированные семинары, систематическая помощь и контроль со стороны администрации школы.
3.	Инертность педагогов	Курсовая переподготовка педагогов школы. Привлечение молодых специалистов, обновление педагогического состава
4.	Недостаточная учебно-методическая база	Использование ресурсов Интернет-пространства
5.	Невысокий образовательный уровень части родителей, их недостаточная активность.	Просвещение родителей, информационная работа, привлечение к проведению значимых школьных мероприятий

Приложение 4.

Проект «Проектирование индивидуального учебного плана по направлению «Инженерное образование» в рамках внедрения ФГОС среднего общего образования».

Проектирование индивидуального учебного плана по направлению «Инженерное образование» в рамках внедрения ФГОС среднего общего образования».

Концепция инженерного образования, развивавшаяся в XVIII-XIX вв. и достигшая пика своего развития в начале XX века, сегодня вновь стала актуальна. В послании Президента В.В. Путина Федеральному Собранию РФ сформулированы глобальные проблемы, стоящие перед Отечеством: «Сейчас наша задача - создать богатую и благополучную Россию... Ужесточается конкуренция за ресурсы: не только за металлы, нефть и газ, а прежде всего за человеческие ресурсы, за интеллект... Страна, которая не сможет пробиться в круг создателей новых новаторских технологий, не просто обречена на зависимое положение. Доля глобального «пирога», которая достанется ее предприятиям, жителям этих стран, будет на порядок меньше, чем у лидеров».

Именно поэтому данная Концепция направлена на выявление, развитие и пропаганду технико-технологических знаний, и подготовку молодежи к получению инженерных профессий. Создание инженерно-технической школы весьма актуально в условиях стремительного развития науки, техники и производственных технологий. Инженерное образование сегодня формирует экономический потенциал страны, именно с повышением качества последнего связаны надежды на выход России из социально-экономического кризиса.

Современные требования к инженерному образованию предполагают подготовку профессионалов, способных к комплексной исследовательской, проектной и предпринимательской деятельности, направленной на разработку и производство конкурентоспособной научно-технической продукции и быстрые позитивные изменения в
экономике страны. Концепция реализуется в муниципальной системе образования общеобразовательным учреждениям совместно с учреждениями профессионального и дополнительного образования, предприятиями и заинтересованными организациями создавать и реализовывать проекты по инженерному образованию обучающихся.

Проблема: низкая вовлеченность учащихся школы в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, следствием чего является незначительное количество побед на конкурсах учебных проектов и конференциях разного уровня.

Цель: включение всех учащихся старшей школы в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, на основе интеграции общего и дополнительного образования в интересах расширения спектра возможностей каждого ученика и построения его индивидуального учебного плана по направлению «Инженерное образование» в рамках внедрения ФГОС среднего общего образования».

Задачи:

1. Разработать нормативно-правовые акты, регламентирующие процесс организации
проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся на основе

анализа существующей нормативной-правовой базы и опыта разработки нормативно-правовой документации по обеспечению проекта.

2. Изучить образовательные запросы учащихся, родителей и ключевых работодателей города и определить содержание предметной области предмета «Технология» исходя из требований современного рынка труда
3. Разработать программы учебных и элективных курсов для учащихся по направлению «Инженерное образование».
4. Вовлекать учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность на уроках и во внеурочное время, прежде всего по направлению «Инженерное образование».
5. Осуществлять мониторинг реализации проекта.

Условия успешной реализации задач:

1. Наличие нормативно-правовых основ деятельности по проекту.
2. Наличие административных и кадровых ресурсов, готовых к внедрению и реализации проекта.
3. Наличие необходимой материально-технической базы для организации проектной, учебно-исследовательской деятельности.
4. Наличие мотивационных ресурсов педагогических работников, направленных на повышение уровня квалификации и применение на практике полученных знаний, готовность к организации проектной и учебно-исследовательской деятельности.
5. Наличие партнерских связей с учреждениями, социальными партнерами в области технологического образования.
6. Соблюдение условий единства обучения, воспитания и развития обучающихся

Ожидаемые результаты:

- Создание системы непрерывного инженерно-технологического образования.
- Апробированные программы учебных и элективных курсов для учащихся по направлению «Инженерное образование».
- Повышение качества обучения по естественно-научным, физико-математическим дисциплинам, социальным наукам, технологиям.
- Формирование системы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
- 100% вовлечение учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность на уроках и во внеурочное время, прежде всего по направлению «Инженерное образование».
- Рост творческой, познавательной активности и самостоятельности школьников.
- Рост численности выпускников, поступающих на специальности инженерно-технологической направленности.
- Формирование личности выпускника, социально ориентированного, мотивированного к сознательному выбору и продолжению трудовой деятельности по инженерным специальностям.

Пути решения задач.

№	Задачи	Содержание деятельности
1	Разработать нормативно-правовые акты, регламентирующие процесс организации проектной и учебно-исследовательской деятельности	Анализ существующих нормативно-правовых актов.

	обучающихся на основе анализа существующей нормативной правовой базы и опыта разработки нормативно-правовой документации по обеспечению проекта.	Анализ передового опыта по разработке нормативно-правовой документации для реализации проекта. Разработка и утверждение нормативно правовых актов, регламентирующих процесс организации проектной и учебной исследовательской деятельности в школе: рабочих программ, учебного плана, расписания уроков и внеурочных занятий.
2	Изучить образовательные запросы учащихся, родителей и ключевых работодателей города и определить содержание предметной области предмета «Технология», исходя из требований современного рынка труда.	Анализ образовательных запросов учащихся, родителей и ключевых работодателей города. Определение предметной области предмета «Технология», исходя из требований современного рынка труда.
3	Разработать программы учебных и курсов (модулей) для учащихся по направлению «Инженерное образование».	Разработка программ учебных и элективных курсов для учащихся по направлению «Инженерное образование».
4	Вовлекать учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность на уроках и во внеурочное время, прежде всего по направлению «Инженерное образование».	Развитие навыков проектного мышления и проектной работы в инженерной сфере на уроках. Усиление учебного плана предметами естественно-математического цикла. Системное модульное изучение курса «Технология». Системное обучение черчению, конструированию, робототехнике, моделированию. Реализация программы «Мой выбор», включающей знакомство с реальным производством, экскурсии на предприятия города. введение курса модульной предпрофильной под1отовки через систему профессиональных проб для учащихся 9 класса. Создание собственной проектной работы во внеурочной деятельности в партнерстве с учреждениями дополнительного образования. Стимулирование технического творчества у детей и молодежи. Создание собственной лаборатории «Легоконструирование». Предоставление возможности участия в конкурсах научно-технического творчества молодежи. Организация выездной летней интенсивной школы «Наукоград». 10-11 классы. Открытие профильных классов технологического направления и изучение на профильном уровне предметов математика, информатика, физика.

		Изучение учебных курсов (модулей) «Инженерная графика», «3D графика», «Моделирование» и основ начертательной геометрии. Профессиональные стажировки, профессиональные пробы обучающихся с получением сертификатов. Посещение дней открытых дверей ВУЗов. Встречи с представителями ВУЗов. Участие в «Ярмарке профессий» и др. Экскурсии на производственные предприятия. Создание проектных, исследовательских работ под руководством преподавателей ВУЗов. Создание собственной лаборатории по образовательной робототехнике. Участие в конкурсах профессионального мастерства. Предоставление возможности обучающимся участия в разнообразных конкурсных состязаниях, научно-практических конференциях очной, дистанционной и заочной формы.
5	Осуществлять мониторинг реализации проекта и информировать социальных партнеров и участников проекта о его результатах	Осуществление мониторинга реализации проекта, оценка его эффективности. Информирование педагогического сообщества, родительской общественности и социума в целом о достижении ожидаемых результатов. Освещение результатов проекта в СМИ.

Мониторинг реализации проекта

№	Наименование показателей	Базовый индикатор на начало реализации проекта	Индикаторы результативности за год		Индикатор результативности на конец реализации проекта 2024
			2022	2023	
Внедрение в образовательный процесс индивидуального учебного плана по направлению «Инженерное образование»					
1	Внедрение в образовательный процесс индивидуального учебного плана по направлению «Инженерное образование»	50%	70%	90%	100%
Готовность участников образовательных отношений к внедрению проекта					
2	Обеспеченность методической, материально-технической базы	50%	70%	90%	100%

	для организации процесса обучения				
3	Количество кружков и Секций информационно-технологической направленности	1	5	7	10
Проведение мониторинга форсированности технологической культуры обучающихся					
4	Количество учащихся (%), занимающихся в кружках и секциях информационно-технологического направления	50%	70%	90%	100%
5	Количество учащихся (%), занимающихся в кружках и секциях информационно-технологического направления	50%	70%	90%	100%
6	Осведомленность участников образовательных отношений о средствах, методах и формах организации самостоятельных занятий, в том числе с использованием современных информационных технологий (%)	50%	70%	90%	100%
7	Удовлетворенность участников результатами проекта	-	50%	75%	100%

Приложение 5.

Проект «Родитель XXI века».

Актуальность

Вовлечение всех участников системы образования (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей), работодателей и представителей общественных объединений) в развитие системы общего образования является одним из ключевых средств для обеспечения вхождения Российской Федерации к 2024 году в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Проект предполагает создание системы получения обратной связи от родителей (законных представителей) обучающихся, актуальных для прогнозирования развития системы образования, включая кадровое, инфраструктурное, содержательное, нормативное обеспечение и критерии оценки качества образования в соответствии с основными задачами программы развития школы.

В последнее время стало очевидно, что традиционные формы взаимодействия с родителями неэффективны, т.к. существуют объективные трудности:

- ограниченное количество времени у родителей, как для посещения родительских собраний, так и посещения консультаций;
- отсутствуют возможности для своевременного получения и обработки обратной информации от родителей.

Низкий процент родителей обучающихся, принимают активное участие в управлении ОО. При этом часть родителей имеют низкую степень родительской ответственности, они не заинтересованы в развитии компетентности в вопросах образования и воспитания детей.

Негативный информационный фон в обществе по отношению к образованию, а также часто недостоверная информация из СМИ, оказывают негативное влияние на родительскую общественность, способствуют формированию необоснованных требований со стороны родительской общественности, в частности касающихся содержания образования и организации образовательного процесса в школе. Именно поэтому мы считаем необходимым сосредоточить внимание на решении проблемы использования возможностей цифровых информационных технологий в работе с родителями, для решения наиболее острых проблем.

Цель: обеспечение возможностей для эффективного взаимодействия с родителями на основе современных высокотехнологичных цифровых информационных технологий.

Задачи проекта:

1) Обеспечить условия для отображения образовательной деятельности школы в информационной среде, в том числе дать возможность родителям и родственникам детей просматривать значимые мероприятия, праздники, занятия, концертные выступления учащихся через Интернет-трансляцию.

2) Обеспечить родителям возможность принимать участие в наполнении школьного сайта информационными материалами (новости, фотогалерея, советы профессионалов) с соблюдением закона об авторском праве.

3) Обеспечить возможности эффективного взаимодействия администрации МОУ «КСОШ №7», специалистов, педагогов школы и родителей в вопросах воспитания, образования и развития учащихся с использованием современных высокотехнологичных цифровых информационных технологий.

4) Обеспечить возможности получения обратной связи от родителей (законных представителей) обучающихся, актуальных для прогнозирования развития школы с использованием современных высокотехнологичных цифровых информационных технологий.

5) Обеспечить участие родителей учеников в тематических конференциях, родительских собраниях, семинарах, в т.ч. дистанционных (онлайн посредством Видеоконференцсвязи).

6) Осуществлять мониторинг эффективности реализации проекта.

Условия:

1. Востребованность в родительской среде услуг с использованием современных высокотехнологичных цифровых информационных технологий.

2. Мотивация родительской общественности к участию в формах активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.)

3. Заинтересованность педагогических работников осуществлять взаимодействие с родителями с использованием современных высокотехнологичных цифровых информационных технологий.

Ожидаемые результаты:

1) не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.)

2) не менее 80% родителей получат возможность просматривать значимые мероприятия, праздники, занятия, концертные выступления воспитанников через Интернет трансляцию.

3) школьный сайт (в том числе, официальная группа ВКОНТАКТЕ) регулярно пополняется актуальной информацией, в том числе, полученной от родителей обучающихся и размещенной для информирования школьного сообщества о возможностях решения возникающих проблем, о важных событиях, консультирования по индивидуальному запросу.

4) разработана тематика и организованы тематические конференции, родительские собрания, семинары, в т.ч. дистанционных (онлайн посредством Видеоконференцсвязи) с целью расширения родительской аудитории и вовлечения ее в обсуждение и решение проблем развития школы.

5) 95% родителей удовлетворены новыми форматами взаимодействия со школой с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Пути решения поставленных задач.

1. Обеспечение возможности родителям и родственникам детей просматривать значимые мероприятия, праздники, занятия, концертные выступления воспитанников через Интернет трансляцию.
2. Наполнение школьного сайта, страничек в социальных сетях актуальной информацией, в том числе полученной от родителей обучающихся и размещенной для информирования школьного сообщества о возможностях решения возникающих проблем, информирования о важных событиях, консультирования по индивидуальному запросу.
3. Организация и развитие эффективного взаимодействия администрации ОУ, специалистов, педагогов ОУ и родителей по вопросам воспитания, образования и

развития учащихся с использованием современных высокотехнологичных цифровых информационных технологий, в частности в формате онлайн.

4. Разработка тематики и организация тематических конференций, родительских собраний, семинаров, в т. ч. дистанционных (онлайн посредством Видеоконференцсвязи) с целью расширения родительской аудитории и вовлечения ее в обсуждение и решение проблем развития школы.
5. Осуществление мониторинга эффективности реализации проекта и внесение корректировок, в случае необходимости. Информирование родительской общественности о ходе реализации проекта и его результатах.
6. Не менее актуальная задача учителя – включить детей и взрослых в совместную творческую деятельность. Например, проведение дистанционных конкурсов фотографий, рисунков по разным проблемам с обязательным подключением к работе членов семьи. При выполнении подобных заданий проявляется творческое содружество в семье и, кроме того, ребёнок завышает планку стандарта, тем самым развиваясь.
7. Создание папок программного материала для родителей расположенных в электронных журналах и на школьном сайте.
8. Создание страниц классов в социальных сетях, публикация новостей, объявлений, детских работ.
9.

Мониторинг реализации проекта

№	Наименование показателей	Базовый индикатор на начало реализации проекта	Индикаторы результативности за год		Индикатор результативности на конец реализации проекта 2024
			2022	2023	
Обеспечение условия для отображения образовательной деятельности в информационной среде					
1	Доля родителей и родственников детей просматривающих значимые мероприятия, праздники, занятия, концертные выступления учащихся через Интернет-трансляцию	50%	70%	90%	100%
2	Доля родителей и родственников детей просматривающих значимые мероприятия, праздники, занятия, концертные выступления учащихся через Интернет-трансляцию	10%	20%	30%	30%
Доля родителей и родственников детей просматривающих значимые мероприятия, праздники, занятия, концертные выступления учащихся через Интернет-трансляцию					
3	Доля родителей и родственников детей просматривающих значимые мероприятия, праздники, занятия, концертные выступления	15%	20%	30%	30%

	учащихся через Интернет-трансляцию				
4	Количество родителей, принимающих участие в тематических конференциях, родительских собраниях, семинарах, с помощью дистанционных технологий, в т.ч. (онлайн посредством Видеоконференцсвязи)	65%	70%	80%	80%
5	Удовлетворенность участников результатами проекта	-	65%	80%	90%