СОГЛАСОВАНА
Председатель Комитета образования
_____ А.А.Горшков
(протокол от «___»_____2024г.№___)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МОУ «КСОШ № 7»
«17»__января 2024г. № 24
Директор _____ А.А.Логинов

Логинов Андрей Андреевич
C=RU, O="МОУ ""КСОШ №7""
г.Кириши, ЛО", CN=Логинов Андрей
Андреевич,
E=school7_kirishi@mail.ru
Я являюсь автором этого документа
г.Кириши
2024-02-01 13:25:04

ДОПОЛНЕНИЕ К ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

муниципального общеобразовательного учреждения

«Киришская средняя образовательная школа №7»

на 2024-2025 годы

тема проекта «Эффективное образовательное пространство

как необходимое условие повышения качества образования»

г. Кириши 2023

Пояснительная записка

В 2023 году на основании распоряжения Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 18.12.2023 №3408-р «Об утверждении Перечня общеобразовательных организаций Ленинградской области, вошедших в проект «Школа Минпросвещения России» муниципальное общеобразовательное учреждение «Киришская средняя общеобразовательная школа №7» (далее – МОУ «КСОШ №7», школа, образовательная организация. ОО) стала участником проекта, что вызвало необходимость внесения дополнений к действующей Программе развития муниципального общеобразовательного учреждения «Киришская средняя общеобразовательная школа №7» на 2021–2025 гг.

Дополнением к действующей Программе развития МОУ «КСОШ №8» стал проект «Эффективное образовательное пространство как необходимое условие повышения качества образования», который разработан на основе результатов самодиагностики с учётом положений Концепции проекта «Школа Минпросвещения России» (одобрена Коллегией Министерства Просвещения Российской Федерации (протокол от 08.04.2022 № ПК-1вн).

1. Цель и задачи проекта

Цель: создание условий для обеспечения равных возможностей для реализации идеологии единого образовательного пространства для каждого школьника независимо от социальных и экономических факторов, его места проживания, достатка семьи, укомплектованности образовательной организации, её материальной обеспеченности.

Задачи:

1. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантия ему достижения максимально возможных образовательных результатов.

2. Развитие личностных качеств, обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе.

3. Формирование здоровьесберегающего потенциала школы.

4. Сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере.

5. Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

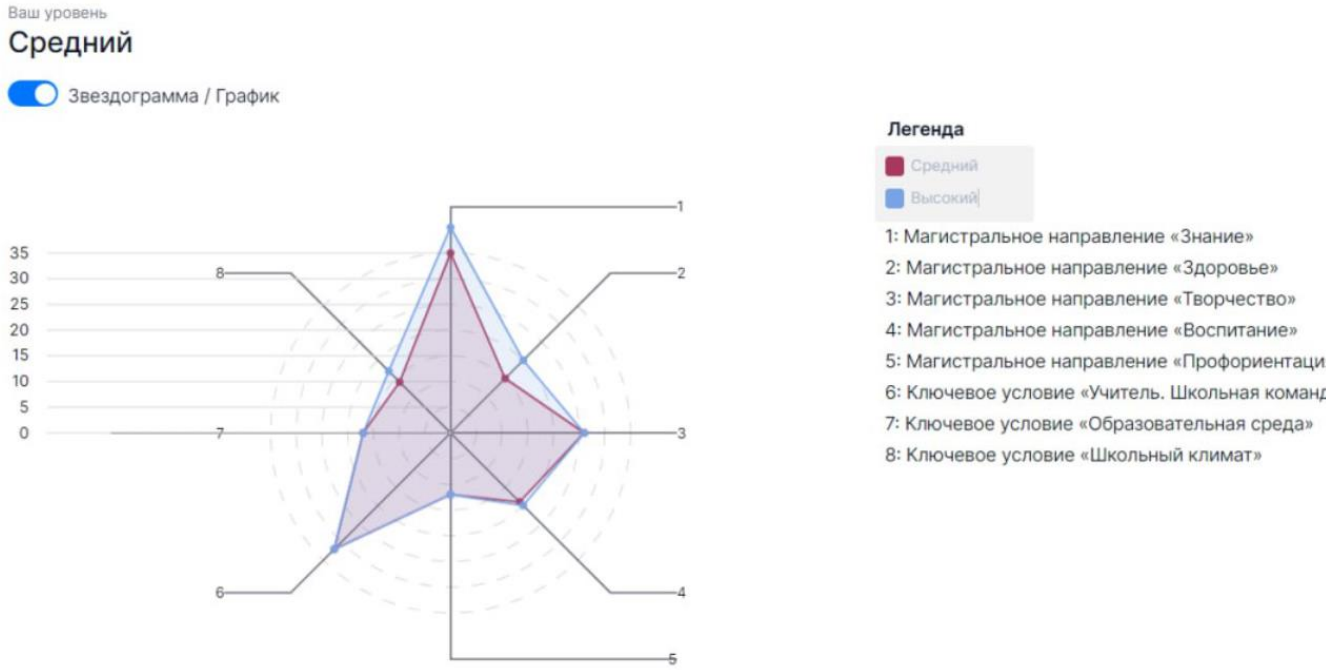
6. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников.

7. Формирование уклада школы, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства.

8. Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся.

2. Результаты самодиагностики

Администрация МОУ «КСОШ №7» г. Кириши провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (170 баллов за тест). Достижение среднего уровня представляет собой расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс. Возможным механизмом достижения показателей данного уровня является организация сетевого взаимодействия школы с организациями дополнительного образования, культуры и спорта, расположенными на территории муниципального образования. Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние школы, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

МОУ «КСОШ №7» стала участником проекта «Школа Минпросвещения России», что вызвало необходимость внесения дополнений к действующей Программе развития муниципального общеобразовательного учреждения «Киришская средняя общеобразовательная школа №7» на 2021–2025 гг. Дополнением стал проект «Эффективное образовательное пространство как необходимое условие повышения качества образования», который разработан на основе результатов самодиагностики в результате которой были выявлены следующие дефициты:

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	0	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	• Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. • Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. • Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. • Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.
				Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	• Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой фоормы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламенитирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
				Учителя не владеют технологией критериального оценивания.	• Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.
				Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных	• Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов

				материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.	при проведении процедур внутренней оценки. • Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ. • Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов. • Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.
				Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	• Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. • Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим

					работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	• Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по

					разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
				Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	• Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников

					образовательных отношений. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на переодолениенеуспешности .
				Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.

				Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
				Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

					• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели)

					наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.

					• Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
				Отсутствует план посещения обучающфяимися профессиональных проб на региональных площадках.	• Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
				Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	• Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических

					работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
				Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта

					«Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

По блоку «Знание: качество и объективность» получено 35 баллов. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования,
- Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.
- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов
- Углубленное изучение одного или более предметов реализуется на параллелях с 10 по 11 класс.
- Создание рекомендаций по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России», практическое выполнение которых отражено в целевом проекте «Знание: качество и объективность».

Слабо развито направление по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью объясняется тем, что в школе за последние годы ученический состав увеличился, у учителей большая нагрузка, приходят молодые учителя, но вновь прибывшие учителя некомпетентны в данном направлении педагогической деятельности.

По блоку «Профориентация» получено 12 баллов. Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, наличие соглашений с партнерами- предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся, наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов, организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д., организация профобучения девятиклассников на базе колледжей, участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее», участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности, внедрение системы профильных элективных курсов, обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов. «Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в школе», «Профориентация. Реализация программы работы с родителями», «Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», «Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее». Мероприятия по ликвидации выявленных дефицитов, совершенствованию профориентационной работы описаны в целевом проекте «Профориентация».

МОУ «КСОШ №7» г.Кириши является образовательной организацией, длительное время осуществляющее образовательные услуги, за последнее время происходит увеличение контингента обучающихся, а педагогический коллектив не увеличивается. В составе педагогического коллектива появляются молодые специалисты, а также привлекаются студенты последних курсов. Обнаружился дефицит кадров учителей – предметников.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	35 Учителя школы в своей деятельности используют единые рабочие программы. Рабочие программы разработаны с использованием методических рекомендаций и онлайн конструктора. 10-11классы работают на основе	38 Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения. Организация углубленного изучения

		универсального и технического профиля. В школе существуют единые подходы к составлению расписания уроков. Разработаны единые рекомендации по проведению, оцениванию, объему контрольных работ и домашнего задания. Имеются специализированные кабинеты информатики и технологии. Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. Обучающиеся (не ОВЗ) обеспечены учебниками в полном объеме. Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня. Есть выпускники 9х классов, не получивших аттестаты. Обучающиеся принимают участие в муниципальном и региональном этапах ВсОШ.	предметов (5 - 9 класс) Достижение устойчивого качества результатов по ГИА и ЕГЭ.
2	Воспитание	19 Организована воспитательная работа по всем направлениям, организованы ученические движения, ведется работа в установлении сетевого взаимодействия.	19 Реализация направлений воспитательной работы, привлечение учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.
3	Здоровье	15 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Реализация общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. Созданы условия для занятий физической культурой и спортом. Реализуются дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта. Школа	15 Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме.

		принимает участие в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях (во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентских спортивных играх).	
4	Творчество	26 Организовано дополнительное образование по развитию творческих наклонностей, участие в конкурсах, фестивалях, выставках, акциях, смотрах.	26 Развитие конкурсного олимпиадного движения регионального и всероссийского уровней.
5	Профориентация	12	14 Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления
6	Учитель. Школьная команда	32 В организации используются единые подходы к штатному расписанию. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. Развивается система наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы). Участие педагогов в конкурсном движении. В школе имеются штатные единицы узких специалистов (психолога, социального педагога).	32 Подготовка к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Реализация ндивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника.
7	Школьный климат	14 Организовано участие обучающихся в социальных и психологических тестированиях, организовано психолого-педагогическое сопровождение.	14 Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным

			досугом).
8	Образовательная среда	17 Разработаны ЛА, организация подключена к высокоскоростному интернету, используется информационно-коммуникационная платформа СФЕРУМ. Реализуется модель Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.	17 Реализация психологопедагогической программы по профилактике девиантного поведения. Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	**Оценка актуального состояния внутреннего потенциала**		**Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов**	
	сильные стороны	**слабые стороны**	**благоприятные возможности**	**риски**
Знание	Реализация проектной деятельности. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам. Ежегодное наличие выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении».	Признаки необъективных результатов по ВПР. Наличие учеников 9 класс, не получивших аттестат ООО. Низкая обеспеченность для обучающихся с ОВЗ.	Реализация углубленного обучения отдельных предметов в параллели 2- 9 класс. Реализация электронного информационного пространства. Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.

Профориентация	Вариативная образовательная деятельность в дополнительном образовании, обеспечивающая занятость 75% обучающихся.	Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся.	Привлечение сетевых партнеров для расширения форм дополнительного образования.	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся в получении образовательных услуг.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие/ Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1.	**Знание**								
	Название подпроекта *«Вектор роста»*	Обеспечить объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур. Разработать единые требования к системе оценки образовательных достижений обучающихся. Обеспечить обучение	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Февраль – май 2024	• Нормативно-правовое обеспечение объективности оценочных процедур • Мониторинг качества образования и анализ результатов • Работа по обеспечению объективности результатов Всероссийских проверочных работ и других оценочных процедур • Организация мероприятий по повышению квалификации педагогов в области	• наличие школьной системы оценки качества образования, которая осуществлялась посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования; • достаточно высокий уровень профессионализма педагогов • заинтересованность в	Администрация школы	Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов: • Информирование участников образовательных отношений и общественности о показателях объективности оценки. • Проведение разъяснительной работы по вопросам повышения объективности образовательных результатов. • Реализация в приоритетном порядке программы помощи	• Положение о внутренней системе качества образования - система регулярных независимых оценочных процедур, объективность результатов которых обеспечивает руководство Школы; • принятые в Школе критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания,

		педагогических работников (технологии критериального оценивания, разработки контрольных измерительных материалов и тд)			проведения экспертизы и оценки работ учащихся при проведении оценочных процедур. • Работа ОО по формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов	изменениях обучающихся		учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, • Повышение заинтересованности Школы в использовании объективных результатов региональных и федеральных оценочных процедур;	обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся; • непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование; • проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных

									процедур.
	Направление «Инклюзивное образовательное пространство»	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Более 60% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	Февраль – май 2024	• участие в муниципальных круглых столах, совещаниях, конференциях по созданию организационных и психолого-педагогических условий инклюзивного обучения, способам организации учебной деятельности учащихся с ОВЗ, • групповые занятия в активных формах с педагогическим коллективам школы с целью привития толерантного отношения к детям с ОВЗ, • групповые и индивидуальные консультации педагогов по вопросам обучения воспитания и развития детей с ОВЗ	• достаточно высокий уровень профессионализма педагогов • заинтересованность в изменениях обучающихся	Администрация школы	Своевременное обучение педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	• Сформированность профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством своевременного прохождения КПК
	Подпроект «Успех	Сформировать систему	Отсутствие выпускников 9	Февраль –	• Проведение тематических	• нормативные; • организационно	Администрация школы	• обеспечение успешной и качественной сдачи	Контроль подготовки к

	каждого ребенка»	подготовки обучающихся к ОГЭ.	класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	май 2024	педагогических советов. • Проведение тематических родительских собраний. • Проведение индивидуальных и индивидуально-групповых консультаций с учащимися. • Подготовка графика консультаций с обучающимися (по предметам). • Организация работы ШМО. • Организация деятельности психологической службы школы. • Формирование и диагностика базы данных выпускных классов. • Направление учителей-предметников на курсы по подготовке к итоговой аттестации в форме ОГЭ.	-управленческие; • методические; • психолого-педагогические; • учебно-практические; • информационно-аналитические.		государственной итоговой аттестации каждым выпускником 9 класса; • обеспечение соответствия результатов ГИА ожидаемым результатам выпускников 9 класса; • совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников ОО	ГИА на педагогических советах в течение учебного года
2	**Профориентация**								

	Название подпроекта «Формула успеха»	Разработать план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Обеспечить подготовку к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Обучить педагогов для проведения профессиональных проб.	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Февраль – май 2024	Система профессиональных проб в разных профессиях. Тематические экскурсии и события с участием профессиональных сообществ, бизнеса. Программа «Билет в будущее». Проведение мероприятий профессионально ориентированного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в «Кванториумах», «IT-кубах»; ознакомление с 1.4. Сетевые программы профориентации совместно с колледжами, вузами. Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.		Администрация школы	Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся 49 элементами профессиональной деятельности на базе организаций профессионального и высшего образования. Проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями, организациями профессионального и высшего образования в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями школьников. Реализация практико-ориентированных программ проектно-исследовательской деятельности профориентационной направленности для школьников (на базе общеобразовательных организаций и/или организаций дополнительного образования детей).	развитие представлений о профессиях, о собственных интересах, возможностях в области тех или иных профессий и соотнесение своих возможностей с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку, в том числе посредством участия в федеральных и региональных профориентационных проектах и конкурсах.

					Вовлечение семьи в профориентационный процесс.				

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

На уровне учредителя	Достигнут средний уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату
На уровне администрации	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовнонравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей
На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов
На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации
На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с близлежащими профессиональными учебными заведениями, предприятиями

1. **Механизмы реализации Программы развития.**

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Программно-методическое обеспечение	Имеются не все необходимые ЛНА	Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования программа мероприятий по развитию инклюзивного образования; ЛНА по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; программа работы с родителями; концепция организации внутришкольного пространства; программа здоровьесбережения; ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; антибуллинговая программа.	Работа рабочей группы в составе: директора, отв. по УВР по разработке недостающих ЛНА
• Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база	Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса	интерактивные доски; мультимедийные проекторы;	Закупка и установка оборудования в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности - целевые программы, благотворительность и др., по объектам финансирования
3. Кадровые ресурсы	Улучшения образовательных условий для детей с особыми	Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным	педагог-дефектолог; педагог-психолог педагог-логопед технический специалист.	Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов

	образовательными потребностями, в том числе учащихся с ОВЗ и инвалидностью.	персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения образовательных потребностей обучающихся		в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
4. Финансовые ресурсы	Финансово-экономический ресурс	Бюджетное финансирование	недостаточность бюджетного финансирования	планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
5. Иное (при необходимости)	Информационное обеспечение	Информирование коллектива учителей, родителей и учащихся о характере преобразований образовательного процесса в условиях реализации ФГОС через разнообразные формы, в том числе ресурсы Интернет.	- Разработать мониторинг динамики отношения родителей к внедрению ФГОС 2021. - Разработать инструментарий для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по содержанию части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, а также плана внеурочной деятельности	Работа рабочей группы в составе: директора, отв. по УВР по разработке недостающих ЛНА

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития (в целом).

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы	Достижение значений целевых индикаторов Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса	100%
Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов	Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами	на 10% ежегодно
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	не менее 80%
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии	не менее 95%
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	-

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект «Вектор роста»					**Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи**	
Нормативно-правовое обеспечение объективности оценочных процедур						
Анализ инструктивно-методических материалов для проведения ВПР и ГИА-9	в установленные сроки		инструктивно-методические материалы, полученные из КОПО	анализ результатов гиа прошлого года и плана работы	Управление образования, администрация школы	Управление образования, администрация школы
Разработка на уровне УО документов по объективности оценивания образовательных результатов:	Январь – февраль 2024		наличие документов по объективности оценивания образовательных результатов	- Положение об обеспечении объективности проведения процедур оценки качества образования - Показатели обеспечения объективности процедур оценки качества образования. - План мероприятий повышения объективности оценивания образовательных результатов	администрация школы	администрация школы
Работа по обеспечению объективности результатов Всероссийских проверочных работ и других оценочных процедур						

Информационное сопровождение мероприятий по обеспечению объективности результатов Всероссийских проверочных работ на официальном сайте Школы	В течении года		Размещение информационных материалов не реже 1раза в квартал	информационные материалы	администрация школы	администрация школы
Подготовка и проведение тематического педагогического совета, посвященного мерам по противодействию необъективности результатов ВПР	февраль		Выступления руководителей МО	доклады	администрация школы	администрация школы, руководители МО
Контроль за соблюдением всех положений и регламентов, приведенных в описании оценочных процедур посредством привлечения независимых наблюдателей	в период проведения ВПР		Отчет по осуществлению наблюдения	отчет, анализ результатов	администрация школы	администрация школы
Контроль за обеспечением при проведении ВПР отсутствия конфликта интересов путем: Отсутствие конфликта интересов - не привлекать в качестве общественных наблюдателей родителей класса, где проводится ВПР; - учитель, ведущий предмет ВПР, не может выступать в качестве организатора; - проверка работ по стандартизированным	в период проведения ВПР		Отсутствие конфликта интересов	отчет, анализ результатов	администрация школы	администрация школы

критериям с предварительным коллегиальным обсуждением						
Привлечение общественных наблюдателей на оценочные процедуры в ОО из числа родительской общественности, представителей других ОО	В период подготовки к ВПР		Оценочные листы наблюдения	отчет, анализ результатов	администрация школы	администрация школы
Организация мероприятий по повышению квалификации педагогов в области проведения экспертизы и оценки работ учащихся при проведении оценочных процедур.						
Анализ планов методической работы Школы на предмет наличия в них вопросов выявления и ликвидации дефицитов в области экспертизы и оценки работ учащихся при проведении оценочных процедур	Январь – февраль 2024		Результат анализа (справки, сводная информация)	справки, сводная информация	администрация школы	администрация школы
Внесение изменений в планы методической работы Школы мероприятий, посвященных вопросам экспертизы и оценки работ учащихся (ВПР)	Февраль 2024		Откорректирован план методической работы общеобразовательного учреждения	план методической работы	администрация школы	администрация школы
Обсуждение в рамках МО учителей предметников вопросов ликвидации квалификационных дефицитов педагогов в области экспертизы и оценки работ учащихся	Февраль 2024		Сформированы предложения к плану работы методической работы школы	предложения к плану работы методической работы	администрация школы	администрация школы
Выявление и анализ дефицитов педагогов в области экспертизы и оценки работ учащихся и оформление заявки на	Февраль 2024		Оформлен перечень дефицитов педагогов и заявки на повышение квалификации	перечень дефицитов педагогов, заявка на повышение квалификации	администрация школы	администрация школы

повышение квалификации по заданной теме						
Оформлен перечень дефицитов педагогов и заявки на повышение квалификации	март – апрель 2024		Составлен лист регистрации участников вебинаров	лист регистрации участников вебинаров	администрация школы	администрация школы
Работа ОО по формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов						
Проведение мероприятий, направленных на формирование позитивного отношения к объективной оценке результатов ВПР и ГИА	По получению результатов ВПР В течение всего периода		Созданы протоколы перепроверки , План мероприятий	Протоколы перепроверки План мероприятий	администрация школы	администрация школы
Организация и проведение собраний, классных часов для обучающихся по вопросам проведения оценочных процедур	Февраль –март 2024		проведены собрания, классные часы для обучающихся	собрания, классные часы для обучающихся	администрация школы	администрация школы
Включение в педагогические советы вопросов профилактики нарушений требований профилактических мероприятий, направленных на обеспечение объективности проведения оценочных процедур в образовательных учреждениях	По получению результатов ВПР В течение всего периода		Протокол педагогического совета	Протокол педагогического совета	администрация школы	администрация школы
Подпроект «Успех каждого ребенка»						
Методическая работа с педагогами						
Изучение передового опыта организации подготовки обучающихся школы к экзаменам (обмен опытом): - с педагогами своего МО	Февраль – апрель 2024		обмен опытом	ием педагогов с включением вопроса о повышении квалификации по вопросам	администрация школы	Администрация школы, руководители МО, учителя-предметники

учителей русского языка и литературы, математики, биологии и географии, химии, обществознания и истории; - с педагогами других ОО (на совместных семинарах и РМО).				образование		
Проведение заседаний МО учителей-предметников по вопросам: методы организации подготовки к экзаменам по материалам и форме ОГЭ	1 раз в месяц		Созданы протоколы МО	протоколы МО	администрация школы	Администрация школы, руководители МО, учителя-предметники
Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации учителей, работающих в 9 классе: - математика; - русский язык; - предметы по выбору обучающихся	По графику курсовой подготовки в течение учебного года, по мере необходимости		Курсы ПК	удостоверения о прохождении КПК	администрация школы	администрация школы
Психологическое просвещение педагогов, работающих в 9 классе «Как создать благоприятный эмоциональный фон в период подготовки к ГИА, во время мониторинговых исследований»	Февраль 2024		100% охват педагогов, работающих в 9 классах	Памятка для педагогов	администрация школы	Администрация школы, психолог
Посещение уроков учителей-предметников. Посещение уроков учителей, учащиеся которых имеют низкие результаты Посещения уроков, дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ	По мере необходимости		Созданы анализ уроков, тетради посещения директора и заместителя директора, (протоколы посещения РМО)	протоколы посещения РМО	администрация школы	администрация школы

в 9 классе						
Методическая работа с обучающимися и их родителями						
Инструктаж выпускников 9 класса ОО о порядке организации государственной итоговой аттестации и подготовки к ней, по порядку проведения ИС по русскому языку	В течение года		100% охват обучающихся 9 классов	Инструктаж	администрация школы	
Организация и проведение обучения учащихся по заполнению бланков ОГЭ, изучение инструкций	В течение года		100% охват обучающихся 9 классов	анализ работ	администрация школы	
Организация дополнительных занятий на дифференцированной основе (с группой «риска», учащимися, мотивированными на высокий результат и т.д.)	Февраль – апрель 2024		100% охват обучающихся 9 классов	план работы учителя (тематическое планирование) с разными группами обучающихся	администрация школы	
Проведение классных ученических собраний с целью ознакомления с документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса, и обсуждение всех возникших при подготовке к экзаменам вопросов	По мере необходимости		не менее 4х собраний	протоколы родительских собраний	администрация школы	
Психологическая поддержка участников экзаменов. Проведение с учащимися 9 класса тренингов с участием	В течение года (по плану педагога-психолога)		Проведено 7 тренингов с учащимися 9 класса	аналитический материал	администрация школы	

педагога-психолога						
Каникулярная школа подготовки к ГИА (проведение консультаций в ОО) Организация участия выпускников в курсах по подготовке к ГИА	Каникулярный период		100% охват обучающихся 9, 11 классов	графики проведения консультаций	администрация школы	
Оформление страницы школьного сайта в сети Интернет «Государственная итоговая аттестация»:	В течение года		Размещены материалы на сайте ОО	материалы на сайте ОО	администрация школы	
Участие в родительских собраниях с целью подготовки детей и их родителей к государственной итоговой аттестации	Февраль-май 2024		100% охват родителей, пришедших ~~на~~ родительские собрания	протоколы родительских собраний	администрация школы	
Инклюзивное образовательное пространство						
Обучение педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	Февраль-май 2024		обеспечение подготовки и повышения квалификации специалистов, умеющих работать с детьми с ОВЗ и инвалидностью в различных образовательных условиях (специального, инклюзивного, дистанционного и др.) 60% охват педагогов	удостоверения о прохождении КПК	администрация школы	администрация школы
Участие в муниципальных круглых столах, совещаниях, конференциях по созданию организационных и психолого-педагогических условий инклюзивного обучения, способам	В течение года		100 % охват педагогов	информационно-методические материалы семинара	администрация школы	администрация школы

организации учебной деятельности учащихся с ОВЗ						
Групповые занятия в активных формах с педагогическим коллективам школы с целью привития толерантного отношения к детям с ОВЗ	По мере необходимости		60% охват педагогов	анкетирование, мониторинг	администрация школы	администрация школы
Групповые и индивидуальные консультации педагогов по вопросам обучения воспитания и развития детей с ОВЗ	По мере необходимости		60% охват педагогов	ием педагогов с включением вопроса о повышении квалификации по вопросам обучения и воспитания детей с овз	администрация школы	администрация школы
Подпроект «Формула успеха» (направление «Профориентация»)						
Разработка календарного плана профориентационной работы	Февраль 2024		Создание календарного плана профориентационной работы Профориентационное сопровождение обучающихся	Календарный план профориентационной работы	Ответственный за профминимум	Педагог-навигатор Классные руководители
Организация профориентационных уроков, диагностик, онлайн-проб, экскурсий на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	В течение года		100% охват обучающихся 6 – 9 классов	Тесты, пробы, экскурсии		Классные руководители
Заключение соглашений с региональными предприятиями/ организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных			Наличие соглашений с региональными предприятиями/ организациями, оказывающими содействие в реализации	Соглашения с региональными предприятиями/ организациями, оказывающими содействие в реализации	Администрация школы	Заместители директора по УВР

мероприятий			профориентационных мероприятий	профориентационных мероприятий		